

Ny evaluering af pædagoguddannelsen

En omfattende evaluering af pædagoguddannelsen peger på, at kun et mindretal af de nyuddannede pædagoger er rustet til det, der forventes af dem i praksis, at afstanden mellem undervisningen og praktikken er for stor, og at uddannelsens mange mål og tilrettelæggelse i korte moduler risikerer at modvirke gode læringsforløb. Evalueringen tegner dog samtidig et billede af en uddannelse, der favner en stor og bred gruppe af studerende, der føler sig godt tilpas på uddannelsen og engagerer sig i den.

Regeringen igangsatte i juni 2020 en omfattende evaluering af pædagoguddannelsen. Evalueringen følger op på den reform af uddannelsen, der i 2013 blev aftalt blandt alle Folketingets daværende partier. Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har gennemført evalueringen med tæt inddragelse af interessenter og parter omkring pædagoguddannelsen.

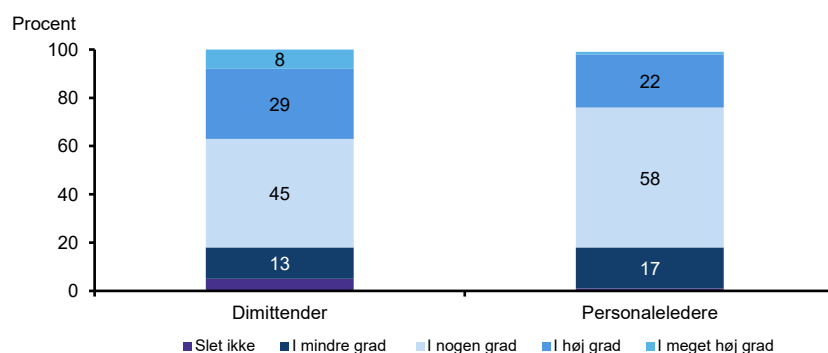
Evalueringen viser en række væsentlige udfordringer for pædagoguddannelsen. Evalueringen dokumenterer således, at kun et mindretal af de nyuddannede pædagoger er rustet til det, der forventes af dem i praksis, at afstanden mellem undervisningen og praktikken er for stor, og at uddannelsens mange mål og tilrettelæggelse i korte moduler risikerer at modvirke gode læringsforløb.

Evalueringen tegner dog et overordnet billede af en uddannelse, der favner en stor og bred gruppe af studerende, der føler sig godt tilpas på uddannelsen. De studerende angiver at bruge relativt meget tid på deres studie – typisk omkring 39 timer om ugen. Antallet af undervisningstimer og omfanget af feedback er samtidig steget de seneste år, som følge af øgede bevillinger, og omkring tre ud af fire studerende er enige eller meget enige i, at de får et højt læringsudbytte af både undervisningen og praktikforløbene.

Mange nyuddannede pædagoger er ikke rustet godt nok til arbejdet i praksis

Evalueringen viser, at kun 23 pct. af de adspurgte arbejdsgivere, som har ansat nyuddannede pædagoger de seneste år, og 37 pct. af de nyuddannede pædagoger i høj eller meget høj grad mener, at uddannelsen har klædt dem ordentligt på til det, der venter dem i praksis, jf. figur 1.

Figur 1 - Dimittenders og personalelederes vurdering af, om uddannelsen har gjort de nyuddannede parat til det, der venter dem i praksis, procent.



Anm.: Dimittenderne har angivet, i hvilken grad de er enige i følgende udsagn: "Uddannelsen har gjort mig parat til det, der venter mig ude i praksis". Personalelederne har angivet, i hvilken grad de er enige i følgende udsagn: "Den/de nyuddannede pædagoger er generelt klædt godt på til det, der venter dem i praksis".

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, indsamlet efterår 2020 og blandt personaleledere på baggrund af data indsamlet af Danmarks Statistik, 2021.

Personalelederne vurderer samtidig, at der er langt mellem top og bund med hensyn til de studerendes faglige kunnen og færdigheder ift. at kunne begå sig på en arbejdsplads. Samtidig oplever næsten halvdelen af de pædagogstuderende, at prøverne på uddannelsen er lette at bestå.

Udfordringer omkring pædagogernes praktik

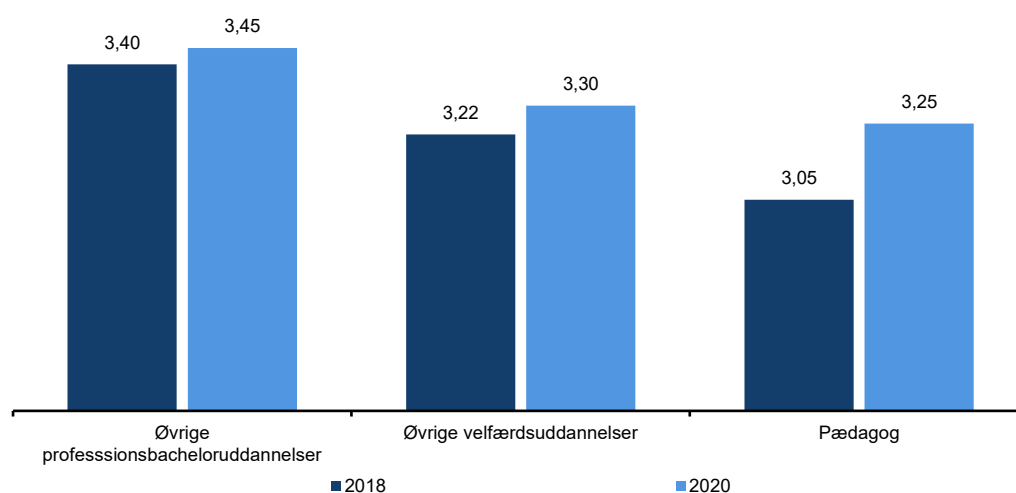
Størstedelen af de studerende oplever, at de lærer meget af praktikperioderne, som fylder en tredjedel af pædagoguddannelsen. Der er dog også udfordringer omkring praktikken. Op mod 25 pct. af praktikvejlederne vurderer, at det er for let at bestå praktikprøverne og koblingen mellem undervisning og praktik på pædagoguddannelsen vurderes at være mangelfuld. Under halvdelen af nyuddannede vurderer, at der var sammenhæng mellem det, de lærte i praktikken, og det de lærte i undervisningen. Og 21 pct. af praktikvejlederne oplever, at samarbejdet med professionshøjskolerne ikke er velfungerende.

Lav grad af feedback trods stigende timetal

Evalueringen peger på et stigende timetal på uddannelsen, og at pædagogstuderende bruger relativt meget tid på deres studium ift. flere tilsvarende uddannelser. Udvalgte studerende, som har deltaget i uddybende interviews til evalueringen, oplever dog fortsat, at der er en stor mængde selvstudie.

Over en tredjedel af de pædagogstuderende er uenige eller meget uenige i, at de får nok feedback. De studerendes oplevelse af feedback er forbedret over de seneste år, men ligger fortsat på et lavere niveau end på de øvrige professionsbacheloruddannelser, jf. figur 2.

Figur 2 - Udvikling i studerendes oplevelse af feedback opdelt på pædagoguddannelsen, øvrige velfærdsuddannelser og øvrige professionsbacheloruddannelser, gennemsnit, skalapoints fra 1-5, 2018 og 2020



Anm.: Øvrige velfærdsuddannelser omfatter læreruddannelsen, sygeplejerskeuddannelsen og socialrådgiveruddannelsen. Figuren viser en indikator for "konstruktiv feedback", som er beregnet på baggrund af gennemsnitscoren på fire spørgsmål til studerende om deres oplevelse af feedback på uddannelsen. De studerende har svaret på en skala fra 1-5, hvor enig de er i spørgsmålene, hvor 1 er meget uenig og 5 er meget enig. De fire spørgsmål fremgår af figur. 5.13 i evalueringsrapporten.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, indsamlet efterår 2020 og blandt personaleledere på baggrund af data indsamlet af Danmarks Statistik, 2021.

Nuværende kompetencemål og modulstruktur risikerer at udvande uddannelsen

Både studerende, undervisere og uddannelsesinstitutioner peger på, at opbygningen af pædagoguddannelsen med mange mål og korte moduler risikerer at føre til en overfladisk tilegnelse af viden på bekostning af fordybelse og faglig progression. De mange og korte moduler indebærer samtidig et stort tidsforbrug på opstart og afslutning af modulerne samt meget tid på koordinering mellem undervisere.

Faktaboks

Evalueringen af pædagoguddannelsen bygger på en række kvalitative og kvantitative analyser gennemført af enten Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) eller Danmarks Statistik på opdrag fra Uddannelses- og Forskningsministeriet og med tæt inddragelse af interessenter og parter omkring pædagoguddannelsen.

Evalueringen er bygget op omkring fire temaer:

- Læringskultur og studiemiljø
- Videngrundlag
- Praktik
- Nyuddannedes kompetencer på det pædagogiske arbejdsmarked.