

## Universiteternes besvarelse i forbindelse undersøgelse af stigningen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal

I tabel 1-8 fremgår universiteternes svar på spørgsmål vedr. studerende fra Bangladesh og Nepal, som de har indsendt til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Universiteterne havde frist for besvarelse d. 4. august 2025<sup>1</sup>.

Universiteternes svar vil indgå i den samlede undersøgelse af baggrunden for, at et stigende antal personer fra Bangladesh og Nepal søger – og optages på – de danske universiteter.

**Tabel 1**

Københavns Universitets besvarelse på undersøgelsen

Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.

Vi hører, at flere agenter, der beskæftiger sig med at søge om optagelse for statsborgere fra især Bangladesh, har fået øjnene op for Danmark som et muligt uddannelsesland. Vi hører, at denne gruppe studerende tit søger optagelse på en uddannelse for senere at søge om at få deres ægtefælle med til Danmark.

Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?

Nej. Disse to lande har aldrig været fokuslande for rekruttering for Københavns Universitet. Vi har tidligere rekrutteret aktivt fra Kina og Indien. Men ellers ikke specifikt fra asiatiske lande.

Hvordan vurderer I kvalifikationer fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?

På papiret er mange af disse studerende yderst kvalificerede. Vi har mest erfaring med ansøgere fra Bangladesh, hvor ansøgertallet har været voldsomt stigende de sidste år, ligesom det gør sig gældende på alle andre danske universiteter. Denne gruppe studerende er typisk ældre end andre ansøgere (+30). Vi hører fra nogle faglige miljøer, at de studerende typisk er mødestabile, men de har meget svært ved at følge med i undervisningen. Derudover har vi oplevet, at studerende fra Bangladesh virker til at have svært ved at overholde betalingsfristerne for studieafgifter bortset fra den indledende betaling, der skal ske, før de får deres studieopholdstilladelse. Et hurtigt kig på studerende optaget på KU-SCIENCE med studiestart i 2024 viser, at kun 29% af studerende fra Bangladesh har bestået, hvad der svarer til første år på studiet. Tager man et kig på samtlige selv-betalende studerende optaget på samme tid på KU-SCIENCE har 62% bestået, hvad der svarer til første studieår. Der er 37% af samme gruppe studerende fra Bangladesh, der har bestået under 30 ECTS på deres første år. Tallet er 18%, hvis man ser på samtlige selvbetalere på KU-SCIENCE optaget i 2024. De meget få studerende optaget på KU-SCIENCE i 2024 har alle bestået minimum 60 ECTS på deres første år.

21. august 2025

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**  
Bredgade 40-42  
1260 København K  
Tel. 3392 9700

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 1680 5408

<sup>1</sup> Danmarks Tekniske Universitet (DTU) indsendte deres besvarelse d. 8. august 2025. Syddanmarks Universitet (SDU) har d. 21. august 2025 overfor Uddannelses- og Forskningsstyrelsen berigtiget deres besvarelse.

---

Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?

Vi får helt klart flest ansøgere (og studerende) på de natur- og sundhedsvidenskabelige uddannelser. Der er derudover overraskende mange optagne på Kandidatuddannelsen i Europas religiøse rødder. Denne uddannelse har en af de laveste studieafgifter på KU. Hvorimod de natur- og sundhedsvidenskabelige uddannelser har universitetets højeste studieafgiftstakst.

---

I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?

Det er forholdsvis nyt, at vi optager studerende fra disse to lande, så det er svært at sige. Tidligere har det typisk været stipendiemodtagere, der kom fra disse lande og de klarer sig typisk rigtig fint i Danmark. Både på studiet og senere på arbejdsmarkedet. Men naturligvis vælger nogle af disse at vende hjem efter endt uddannelse.

---

Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet?

Jeg har ikke yderligere at tilføje ud over det ovenstående.

**Tabel 2**

Aarhus Universitets besvarelse på undersøgelsen

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.</p>                       | <p>I de seneste 2-3 år er der sket en markant stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal til Aarhus Universitet (AU). Udviklingen tilskrives en række sammenhængende faktorer – både i Danmark og internationalt som fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulighed for 3 års ophold i Danmark efter endt uddannelse er en stormotivationsfaktor for mange internationale studerende og også for studerende fra lande som Bangladesh og Nepal.</li> <li>- Danmark adskiller sig desuden positivt fra andre lande ved at tillade medfølgende familiemedlemmer, som også har ret til at arbejde under opholdet. Dette gør Danmark særlig mere attraktivt ift. andre lande.</li> <li>- En række andre lande i Europa har indført stramninger ift. mulighed for opholdstilladelse. I Tyskland er visumbehandlingstiderne steget markant, og det kan tage op til to år for borgere fra Bangladesh at få opholdstilladelse. Storbritannien har fjernet muligheden for "dependent visa", hvilket har reduceret landets tiltrækningskraft. Disse ændringer har sandsynligvis flyttet søgningen mod mere tilgængelige lande som Danmark og Finland.</li> <li>- Mange ansøgere, særligt fra Bangladesh, søger specifikt danske universiteter i håb om at opnå et stipendium til uddannelsesgebyr og leveomkostninger. Her spiller karakterinflation i hjemlandet en rolle, da mange bangladeshere har meget høje karakterer, som øger deres chancer for tilbud om stipendium.</li> </ul> |
| <p>Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?</p> | <p>Overordnet set har AU ikke arbejdet systematisk eller målrettet med at tiltrække studerende fra hverken Bangladesh og Nepal. AU arbejder aktivt på at tiltrække flere internationale full degree studerende fra en række andre 3. lande herunder Indien, Indonesien, Vietnam, USA, Tyrkiet, Mexico og Colombia – Bangladesh og Nepal er ikke blandt AU's fokusområder. Begrundelserne for at flere fra Nepal og Bangladesh søger mod Danmark skal snarere findes i en systematisk markedsføring af Danmark som potentielt attraktivt uddannelsesland bl.a. på baggrund af faktorerne som er beskrevet under tidligere spørgsmål. Der findes fx utallige eksempler på markedsføringsaktiviteter i Bangladesh varetaget af bangladeshiske uddannelseskonsulenter, hvilket er tydeligt ved den enkelt google-søgning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Hvordan vurderer I kvalifikationer fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?</p>     | <p>Da AU har optaget meget få studerende fra Bangladesh eller Nepal på vores bacheloruddannelser, baserer vores vurdering udelukkende på ansøgere til kandidatuddannelserne – og i særlig grad fra Bangladesh, hvor vi ser det største optag og derfor også har mest data. På kandidatniveau er det de faglige bedømmere (VIP'er), der vurderer ansøgernes kvalifikationer – både i forhold til opfyldelse af adgangskrav og ved en eventuel rangering (udvælgelseskriterierne). Vurderingen af, om adgangskravene er opfyldt, bygger på et samlet fagligt skøn af ansøgers tidligere uddannelse ud fra niveau, omfang og indhold.</p> <p>Den generelle oplevelse i Optagelsesprocesser er, at uddannelser fra Bangladesh og Nepal ofte vurderes ikke i tilstrækkelig grad at matche det faglige niveau og indhold, der kræves for at kunne gennemføre en kandidatuddannelse på Aarhus Universitet. Ansøgerne har ofte det nødvendige omfang målt i ECTS-point, men det vurderes, at både det faglige indhold og niveau i mange tilfælde ikke lever op til kravene. Data og tendenser</p> <p>Dette billede underbygges af de tilgængelige data:</p> <p><i>Data og tendenser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frafald og fremmøde: For optagne studerende fra Bangladesh viser data for årgang 2023 og 2024 et frafald på første studieår på 13 % – sammenlignet med 4 % for øvrige</li> </ul>                                                                                          |

---

internationale studerende. Samtidig møder 19 % slet ikke op ved studiestart, mod 5 % blandt andre statsborgerskaber – dette kan dog skyldes udfordringer med at få en studieopholdstilladelse.

- Udeblivelse og beståelse ved eksamen: Mellem 14 % og 25 % af eksamenstilmeldinger blandt studerende fra Bangladesh resulterer i udeblivelse, mens andelen for øvrige internationale studerende ligger stabilt omkring 5–6 %. Beståelsesprocenten for studerende fra Bangladesh ligger mellem 55 % og 65 %, hvorimod den for andre statsborgerskaber typisk er omkring 90 %
- Karakter: Karakterprofilen viser, at 21 % af de beståede eksamener blandt studerende fra Bangladesh får karakteren 02, mens kun 3 % opnår 12 – mod henholdsvis 4 % og 17 % blandt øvrige internationale studerende.

Disse data tegner et samlet billede af, at studerende fra Bangladesh ofte møder betydelige faglige og studiemæssige udfordringer i deres kandidatstudier på AU. Det er vores vurdering, at det faglige niveau og indhold i de forudgående uddannelser i mange tilfælde ikke matcher de krav, der stilles på AU's kandidatuddannelser – og at dette er en væsentlig forklaring på de mønstre, vi ser i data. Samtidig anerkender vi, at andre forhold også kan bidrage, såsom forskelle i undervisnings- og eksamensformer, uddannelseskultur, sproglige udfordringer og overgangen til et nyt uddannelsessystem.

Samlet set understøtter det den forsigtighed, som de faglige vurderinger fra optaget 2025 formentlig vil udvise i forbindelse med optag af ansøgere fra denne gruppe.

#### *Kvalitative observationer*

Det er vanskeligt at generalisere og det er vigtigt at understrege, at der er stor variation i både motivation og akademisk formåen også blandt ansøgerne fra Bangladesh og Nepal. Ikke mindst baserer den nuværende erfaring sig på en meget kort tidsperiode. Der opleves dog tendenser og forskellige fagmiljøer på AU har delt følgende eksempler ift. styrker og udfordringer ved studerende fra primært Bangladesh. AU har meget få studerende fra Nepal.

Mange studerende fra Bangladesh optages med høje karaktergennemsnit fra deres bacheloruddannelse, og et meget generaliseret billede viser at:

- En tredjedel af de studerende er dygtige og fagligt velfunderede, og klarer sig godt.
- En tredjedel af de studerende er udfordret fagligt, men har et engagement og en vilje til at navigere i studiet
- En tredjedel af de studerende fremstår ikke reelt studieorienterede, men motiveres snarere af ophold i Danmark

Studerende fra Bangladesh kan have svært ved at tilpasse sig undervisningsformen og trods opfyldelse af formelle engelskrav kæmper flere med både mundtlig og skriftlig sprogbrug. Nogle studerende opleves økonomisk pressede, og der er tilfælde, hvor studerende ikke har midler til at dække studieafgift og leveomkostninger. For dem, der kommer med familien, er det særligt udfordrende at balancere studieliv med forsørgeransvar, hvilket vurderes at øge fravær under studiet og frafaldsrisiko. Kort rapporterer flere undervisningsmiljøer således om uforberedte studerende, fravær, reeksamener, sprogvanskeligheder og i stigende grad eksamenssnyd. Dette påvirker både det faglige niveau og det sociale miljø på uddannelserne negativt.

Kendskabet til nepalesiske studerende er noget mere begrænset, men historisk har der været enkelte full-degree og ph.d.studerende fra Nepal med positive erfaringer. Den markante stigning i optag fra Nepal er ny for AU.

---

Nedenfor gives et overblik over udviklingen i antallet af ansøgninger samt de mest søgte uddannelser, fordelt på statsborgerskab og fakultet.

*Ansøgninger fra Bangladesh og Nepal til kandidatuddannelser:*  
Antal ansøgninger fra personer med statsborgerskab fra Bangladesh eller Nepal til AU's kandidatuddannelser. Bemærk, at den samme person kan sende flere ansøgninger og dermed indgå flere gange.

|                   | 2017      | 2018      | 2019      | 2020       | 2021      | 2022       | 2023       | 2024        | Total       |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|
| Bangladesh        | 7         | 12        | 22        | 49         | 59        | 101        | 849        | 2045        | 3144        |
| Nepal             | 3         | 7         | 26        | 55         | 34        | 27         | 18         | 146         | 316         |
| <b>Hovedtotal</b> | <b>10</b> | <b>19</b> | <b>48</b> | <b>104</b> | <b>93</b> | <b>128</b> | <b>867</b> | <b>2191</b> | <b>3460</b> |

\* Vær opmærksom på små populationer. Antal under 5 må ikke videregendes til eksterne.

*Fordelt på fakultet:*

|                           | 2017     | 2018     | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      | 2023       | 2024        | Total       |
|---------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|
| Bangladesh – Arts         | 1        | 5        | 4         | 7         | 4         | 18        | 192        | 542         | 773         |
| Nepal – Arts              | 1        | 1        | 2         |           | 3         | 2         |            | 4           | 13          |
| <b>Total – Arts</b>       | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>20</b> | <b>192</b> | <b>546</b>  | <b>786</b>  |
| Bangladesh Aarhus BSS     | 6        | 4        | 7         | 28        | 39        | 59        | 470        | 954         | 1567        |
| Nepal – Aarhus BSS        | 1        | 5        | 23        | 49        | 28        | 25        | 14         | 108         | 253         |
| <b>Total – Aarhus BSS</b> | <b>7</b> | <b>9</b> | <b>30</b> | <b>77</b> | <b>67</b> | <b>84</b> | <b>484</b> | <b>1062</b> | <b>1820</b> |
| <b>Total – Health</b>     | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| Bangladesh – Nat          |          | 2        | 4         | 4         | 12        | 12        | 109        | 292         | 435         |
| Nepal – Nat               |          |          |           |           | 3         | 3         | 3          | 23          | 32          |
| <b>Total – Nat</b>        |          | <b>2</b> | <b>4</b>  | <b>7</b>  | <b>15</b> | <b>12</b> | <b>112</b> | <b>315</b>  | <b>467</b>  |
| Bangladesh – Tech         | 1        | 7        | 10        | 4         | 12        | 78        | 257        | 369         |             |
| Nepal – Tech              | 1        | 1        | 1         | 3         |           | 1         | 11         | 18          |             |
| <b>Total – Tech</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>8</b>  | <b>13</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>79</b>  | <b>268</b>  | <b>387</b>  |

\* Vær opmærksom på små populationer. Antal under 5 må ikke videregendes til eksterne.

Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?

*Top-5 mest ansøgte tilbud:*

Før 2023 spredte ansøgningerne fra personer med statsborgerskab fra Bangladesh sig meget bredt blandt tilbuddene på AU. Desuden har antallet af ansøgninger fra personer med statsborgerskab fra Bangladesh til AU's kandidatuddannelser været relativt lavt før 2023, hvilket gør det svært at spore generelle tendenser.

| Bangladesh | 2023                                                                   | 2024                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Erhvervsøkonomi – International Business, sommeroptag (66)             | Engelsk – A-linje, sommeroptag (152)                                  |
| 2.         | Erhvervsøkonomi – Finance and International Business, sommeroptag (52) | Interkulturelle studier, sommeroptag (126)                            |
| 3.         | Engelsk – A-linje, sommeroptag (50)                                    | Erhvervsøkonomi – International Business, sommeroptag (115)           |
| 4.         | Interkulturelle studier, sommeroptag (49)                              | Lingvistik, sommeroptag (109)                                         |
| 5.         | -                                                                      | Erhvervsøkonomi – Finance and International Business, sommeroptag(96) |

Før 2024 spredte ansøgningerne fra personer med statsborgerskab fra Nepal sig meget bredt blandt tilbuddene på AU. Desuden har antallet af ansøgninger fra personer med statsborgerskab fra Nepal til AU's kandidatuddannelser været relativt lavt før 2024, hvilket gør det svært at spore generelle tendenser.

| Nepal | 2024                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Erhvervsøkonomi – International Business, sommeroptag (17)                |
| 2.    | Erhvervsøkonomi – Strategy, Organisation and Leadership, sommeroptag (15) |
| 3.    | Erhvervsøkonomi – Finance and International Business, sommeroptag (13)    |
| 4.    | Erhvervsøkonomi - Marketing Analytics and Strategy, sommeroptag (12)      |
| 5.    | Erhvervsøkonomi (Cand.soc.), sommeroptag (10)                             |

#### Kvalificerede ansøgere fra Bangladesh:

Nedenstående tager udgangspunkt i ansøgere fra Bangladesh (2023 og 2024), da vi kan sige meget lidt om de få ansøgere fra Nepal.

Herunder findes antallet af ansøgere, der er kvalificeret til mindst én af de kandidatuddannelser som de har søgt på AU. En ansøger defineres i dette tilfælde som kvalificeret, hvis personen er det på tidspunktet for tilbudt optag eller forventes at være kvalificeret inden studiestart. Bemærk, at nogle uddannelser ikke har vurderet de udenlandske ansøgere, hvis de kun havde plads til studerende med retskrav. I dette tilfælde er det ikke muligt at se, hvorvidt ansøgeren er kvalificeret

|            |                    | 2023 | 2024 |
|------------|--------------------|------|------|
| Bangladesh | Antal ansøgere     | 319  | 815  |
|            | Antal kvalificeret | 196  | 545  |

Herunder findes antallet af forskellige tilbud som ansøgerne tilsammen har søgt blandt AU's kandidatuddannelser samt hvor mange af disse tilbud ingen af ansøgerne var kvalificeret til.

|            |                                                        | 2023 | 2024 |
|------------|--------------------------------------------------------|------|------|
| Bangladesh | Antal forskellige tilbud som er blevet søgt            | 56   | 60   |
|            | Antal tilbud, hvor ingen af ansøgerne var kvalificeret | 11   | 6    |

Den foreløbige erfaring peger på, at studerende fra Bangladesh og Nepal generelt har vanskeligt ved at opnå en stærk tilknytning til det danske arbejdsmarked – både under og efter studiet. STEM-dimittender er muligvis undtaget det generelle billede. Under studiet har mange studerende svært ved at finde relevante studiejob og de henvender sig jævnligt til studievejledningen for hjælp til at etablere kontakt til virksomheder. Trods støtte og vejledning lykkes det sjældent at finde et studierelevant studiejob for studerende fra Bangladesh.

#### Eksempler på barrierer:

I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?

- Manglende forståelse for danske arbejdsmarkedsforhold og samarbejdskultur, herunder udfordringer med at begå sig i sociale og professionelle sammenhænge.
- Tidligere erhvervserfaring fra hjemlandet (hvilket ca. 2/3 af de studerende har) synes ikke at konvertere i samme grad til beskæftigelsesmuligheder i Danmark, som det ses hos studerende fra andre tredjelande som Indien, Indonesien eller Mexico.

En del studerende giver udtryk for frustration over, at de har svært ved at finde job, selv om Danmark tilbyder tre års ophold efter endt uddannelse. Dette skaber urealistiske forventninger, hvis ikke de reelt har kompetencer, netværk eller sprog til at matche danske arbejdsgivere.

Alle internationale studerende på hele kandidatuddannelser på AU tilbydes deltagelse i karrierefremmende kurser og aktiviteter

---

herunder også studerende fra Bangladesh. Der arbejdes således målrettet på at hjælpe de internationale studerende ift. at skabe forståelse for det danske arbejdsmarked herunder netværk og relationer både målrettet studierelevant studiejob og job efter endt uddannelse.

Det er relevant at bemærke, at studerende fra Bangladesh og Nepal er en forholdsvis ny international studentermålgruppe, og der findes endnu ikke systematiske data, som kan dokumentere deres overgang til det danske arbejdsmarked i større skala.

---

Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet?

Flere faglige miljøer udtrykker bekymring for det stigende antal studerende særligt fra Bangladesh. Større grupper af enkelte nationaliteter udfordrer diversiteten på undervisningsholdene, og der peges på følgende oplevede udfordringer særligt ift. studerende fra Bangladesh:

- Vanskeligheder i gruppearbejde og manglende integration.
  - Lav mødedisciplin (f.eks. sen ankomst og tidlig afgang).
  - Begrænset deltagelse i undervisning og interaktion med vejledere og medstuderende.
  - Overrepræsentation i sager om eksamenssnyd.
  - Andre studerende udtrykker frustration over ubalancer i samarbejdet, hvilket påvirker det samlede læringsudbytte og det sociale studiemiljø negativt.
-

**Tabel 3**

Syddansk Universitets besvarelse på undersøgelsen

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.                       | <p>Danmark anses for at være mere attraktivt end flere nabolande, blandt andet på grund af tilsyneladende mere gunstige forhold. Studerende får med deres visum automatisk mulighed for at opholde sig i Danmark i op til tre år efter afsluttet kandidatuddannelse, forudsat at de opnår beskæftigelse.</p> <p>Enkelte studerende fra Bangladesh har nævnt, at de har benyttet en informationsportal. Her må IT-uddannelserne på SDU/i Danmark fremstå som et attraktivt valg. Det nævnes også, at mange studerende har googlet sig frem. Derudover er der en formodning om, at tidligere optagne studerende har været med til at sprede kendskabet til danske uddannelser via "word of mouth", hvilket kan have bidraget til den stigende interesse.</p> <p>En årsag kan være, at lukkede muligheder andre steder i Europa, herunder Brexit, sender store grupper af ansøgere fra en destination til en ny. Den voldsomme vækst i DK har man haft tidligere i andre lande. Vi hører også, at der er bedre muligheder for at tage ægtefæller med til Danmark end til andre lande i EU, og at det også har en betydning. Det er dog ikke noget, vi ved med sikkerhed. Der er desuden færre studiepladser i Bangladesh på kandidatniveau end de har dimittender med en bacheloruddannelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen? | SDU har i begrænset omfang benyttet aktiv rekruttering i Bangladesh. *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hvordan vurderer I kvalifikationerne fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?   | <p>Ansøgere fra Bangladesh og Nepal har formelt set kvalifikationer til optagelse på engelsksprogede uddannelser, men en nærmere vurdering afslører væsentlige mangler i deres akademiske baggrund. Der mangler centrale elementer som bachelorprojekt, videnskabsteori mv. Uddannelsesindholdet fremstår ofte forældet og ikke sammenligneligt med danske bacheloruddannelser.</p> <p>Selvom ansøgerne har høje karakterer og har bestået engelsksproglige tests, viser det sig, at mange har vanskeligheder med at tale og forstå engelsk på et niveau, der matcher undervisningen. De har også begrænset erfaring med digitale værktøjer, studieadministration og moderne undervisningsformer, hvilket gør overgangen til det danske universitetsmiljø udfordrende.</p> <p>Interviews anvendes på enkelte uddannelser til at vurdere studieparathed, og her fremgår det, at mange ansøgere mangler forståelse for tværfagligt samarbejde, projektarbejde og designmetoder.</p> <p>SDU har afholdt pre-arrival webinarer for at støtte studerende uden for EU, og selvom mange er dedikerede og bidrager med værdifulde perspektiver, kræver de også betydelige ressourcer fra undervisere. Der ses store udfordringer i de første semestre, hvor kulturelle og akademiske forskelle skaber misforståelser og lav studieaktivitet. Enkelte studerende, fx fra Nepal, har dog vist, at hårdt arbejde og læringsvillighed kan kompensere for manglende faglige forudsætninger. På visse uddannelser som biologi og data science ses en positiv udvikling,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>hvor flere internationale studerende klarer sig godt.</p> <p>SDU ønsker generelt bedre muligheder for at sikre det rette match mellem kompetencer, kvalifikationer og studierne på SDU for ansøgere udenfor EU.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Der ses en tydelig tendens til, at studerende fra lande som Bangladesh og Nepal primært søger engelsksprogede uddannelser. Undervisningssproget synes at være vigtigere end det faglige indhold. Mange ansøgere søger eksempelvis ind på uddannelser som IT Product Design og Web Communication Design på SDU Campus Kolding, uden at have sat sig grundigt ind i studieordningerne eller forskellene mellem uddannelserne.</p> <p>Titlen "MA" spiller også en væsentlig rolle, da den i hjemlandet kan medføre højere løn og bedre jobmuligheder, hvilket er en stærk motivationsfaktor i lande med stor befolkning og hård konkurrence.</p>                                                                                                                                                   |
| Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>På de naturvidenskabelige uddannelser ses en særlig interesse for Data Science. For samfundsvidenskab har erhvervsøkonomiuddannelserne tidligere haft stor søgning fra ansøgere uden for EU/EØS, især fra Bangladesh og Nepal. På baggrund af erfaringer med manglende faglige kompetencer er adgangskravene til disse uddannelser blevet skærpet fra efteråret 2024, hvilket har medført en markant nedgang i optag af studerende fra Bangladesh – 310 ansøgere har fået afslag. Det forventes, at antallet af optagne fra Bangladesh vil være lavere ved foråret 2025. Samtidig ses en stigning i ansøgninger til andre engelsksprogede kandidatuddannelser som MOISL, Population Studies og Økonomi, hvilket tyder på en forskydning i søgemønstre i takt med ændringerne i adgangskrav.</p> |
| I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Det er for tidligt at svare entydigt på dette spørgsmål. Vi har endnu ikke haft mange, der er færdiguddannede fra uddannelserne.</p> <p>Nogle fortæller, at de ønsker at blive og arbejde i Danmark. De har dog svært ved at finde studierelevante jobs og arbejder i stedet med rengøring eller i restaurationsbranchen. De primære barrierer synes at være sproglige og kulturelle udfordringer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>SDU oplever, at de studerende fra Bangladesh og Nepals reelle faglige og sproglige niveau ofte er en del lavere end deres papirer giver udtryk for. Nogen synes at have svært ved at følge med. Generelt har de svært ved at omstille sig til vores uddannelseskultur og komme godt på plads på uddannelserne og i det omkringliggende lokalsamfund.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>*Syddansk Universitet har den 21. august rettet henvendelse til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen for at berigtige de oplysninger, som blev fremsendt angående spørgsmålet: "Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?"</i></p> <p><i>Det berigtigede svar fremgår af tabellen. Før berigtigelsen havde SDU svaret følgende: "SDU gør ikke noget aktivt for at tiltrække studerende specifikt fra Bangladesh eller Nepal. SDU har generelle rekrutteringsaktiviteter til engelsksprogede uddannelser, der må formodes også at nå denne gruppe."</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Tabel 4

Roskilde Universitets besvarelse på undersøgelsen

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.</p>                                     | <p>Det er vores opfattelse, at væksten er drevet af en voksende befolkning i universitetsalderen, begrænset national kapacitet (og vanskeligheder med kvalitet især blandt nationale private udbydere), og en voksende middelklasse. Dette suppleret af en række lokale agent-virksomheder i fx Bangladesh, som støtter unge i at søge uddannelse i Europa, herunder Danmark.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?</p>               | <p>Nej. Universitetet har ingen rekrutteringsindsatser rettet mod ansøgere fra Bangladesh og Nepal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Hvordan vurderer I kvalifikationer fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?</p>                   | <p><i>Vurdering af kvalifikationer i optag</i><br/>Indenfor de nuværende regler om adgangskrav og udvælgelseskriterier er det særdeles vanskeligt at håndtere den store mængde ofte meget ens ansøgninger – herunder foretage en udvælgelse af de bedst kvalificerede ansøgere. Vi har desuden en oplevelse af, at vurderingen af uddannelsesbaggrunde fra Bangladesh fra UFS' side (Vurderingsdatabasen) i nogle tilfælde er for "favorable" ift. de reelle kvalifikationer som ansøger har.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?</p>                                                                                                     | <p><i>Gennemførsel og karakterniveau</i><br/>Generelt ser vi en tendens til, at studerende med dansk adgangsgrundlag klarer sig bedre igennem studierne end studerende med et ikke-europæisk adgangsgrundlag. Denne tendens er særligt udtalt for studerende fra Bangladesh ifølge en opgørelse fra 2024, som viser, at studerende fra Bangladesh har et højere førsteårsfrafald, et lavere karaktergennemsnit og en lavere ECTS-effektivitet.</p> <p>Da optag af Bangladesh-studerende er en relativt ny trend, er antallet af Bangladesh-studerende, der indgår i analysen fra 2024 relativt begrænset og afgrænset til årene 2020-22. Ovenstående bør derfor læses med dette forbehold in mente.</p> |
| <p>I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?</p> | <p>Langt størstedelen af ansøgerne søger kandidatuddannelser indenfor Business Administration. Herefter følger kandidatuddannelser indenfor Global Studies.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?</p> | <p>Tilknytning til det danske arbejdsmarked sker i varierende grad. Nogle opnår job under eller efter studiet, men langt de fleste oplever udfordringer – og langt de fleste opnår ikke job på højeste akademiske niveau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?</p> | <p>De væsentligste barrierer er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprog: Manglende dansk kundskaber og til tider engelsk kundskaber.</li> <li>2. Jobsøgnings- og arbejdskultur: Manglende kendskab til det danske arbejdsmarked og rekrutteringsformer.</li> <li>3. Netværk: Begrænset adgang til danske kontakter og erhvervs erfaring.</li> <li>4. Arbejdsmarkedets præferencer: Nogle arbejdsgivere foretrækker danske eller EU-kandidater.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  |

Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet?

*Vurdering af kvalifikationer i optag*

Indenfor de nuværende regler om adgangskrav og udvælgelseskriterier er det særdeles vanskeligt at håndtere den store mængde meget ens ansøgninger – herunder foretage en udvælgelse af de bedst kvalificerede ansøgere.

*Påvirkning på enkelte uddannelser*

Universitetet har konstateret udfordringer på uddannelse inden for Business Administration, hvor der er høj andel af studerende primært fra Bangladesh. Her har universitetet iværksat særlige tiltag i studiestart og under uddannelsen for at imødegå udfordringer, med fokus på akademisk og praktisk onboarding til Danmark og RUC.

Vi er i tæt dialog med fagmiljøer og følger udviklingen løbende, tilpasser hvor det vurderes nødvendigt og muligt, fx i rekrutteringsindsats, optag og onboardingaktiviteter.

**Tabel 5**

Aalborg Universitets besvarelse på undersøgelsen

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.</p>                       | <p>Nedenstående er formodninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Danmark er et attraktivt land i EU, og med de nyere regler for ophold i studieopholdstilladelsen efter endt uddannelse (tre år efter færdiggjort uddannelse til at opnå tilknytning til det danske arbejdsmarked), er det måske blevet endnu mere attraktivt. Det er for de fleste relativt nemt at få en studieopholdstilladelse.</li> <li>- Agentarbejde i Bangladesh. Vi har rigtig mange, som søger via et agentbureau – AAU har ikke samarbejde med agenter, men vi hører, at tidligere studerende (ikke nødvendigvis fra AAU men også fra andre danske universiteter) arbejder meget intensivt som agenter.</li> <li>- Mellemklassen i Bangladesh er blevet meget større og flere har derfor råd til at betale for en uddannelse i Danmark</li> <li>- Norge har angiveligt øget deres Tuition fee markant bl.a. for at undgå de mange ansøgninger fra Bangladesh – de kommer nu til Danmark.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?</p> | <p>Nej – AAU har ikke aktivt gjort noget for at tiltrække studerende fra Bangladesh og Nepal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Howdan vurderer I kvalifikationerne fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?</p>    | <p>Nedenstående beskrivelser er meget generelle. Vi har på AAU også studerende fra både Bangladesh og Nepal, som er meget dygtige og som klarer sig rigtig godt. Dog er nedenstående mest fremtrædende.</p> <p>Generelt set oplever AAU et lavt akademisk niveau. De optagne fra særdeleshed Bangladesh kender ikke til at gå til eksamen og slet ikke gruppearbejde, som er kendetegnet ved Aalborg Universitet.</p> <p>Studerende fra Bangladesh og Nepal klarer sig generelt dårligere end vores øvrige studerende. Mange er bagud og består ikke de 30 ECTS pr. semester, som de skal. Derudover har de svært ved at betale tuition fee for 2. semester og frem og mange beder derfor om udsættelse af betaling for de kommende semestre. Måden at studere på i AAU og Danmark i øvrigt er meget anderledes end i Bangladesh og Nepal, hvor de ikke nødvendigvis går til eksamen. De forstår ikke principperne for eller prioritere fremmøde eller forstår den måde de vurderes på, på et dansk universitet.</p> <p>Ud over ovenstående oplever AAU følgende at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studerende fra Bangladesh og Nepal har et højere 1. års frafald end studerende fra øvrige tredjelande</li> <li>- Studerende fra Bangladesh og Nepal har et højere frafald efter normeret studietid + 1 år end studerende fra øvrige tredjelande.</li> <li>- Studerende fra Bangladesh og Nepal har større overskridelse af normeret studietid end studerende fra øvrige tredjelande.</li> <li>- Studerende fra Bangladesh og Nepal har i mindre grad gennemført et projektorienteret forløb som del af deres uddannelse end studerende fra øvrige tredjelande (OBS kan måske også afspejle forskelle i uddannelsesvalg).</li> <li>- Studerende fra Bangladesh og Nepal angiver et lavere typisk tidsforbrug pr. uge (undervisning,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | forberedelse/selvstudium og evt. praktik) end studerende fra øvrige tredjelande.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?                                                                                                                           | Ansøgere fra Bangladesh og Nepal søger primært ind på vores takst 1 uddannelser (de billigste uddannelser), som f.eks. cand.merc. (hovedparten af ansøgningerne fra Bangladesh og Nepal), Tourism og lignende. I år er det også primært disse uddannelser, men vi ser også en markant stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal på vores øvrige uddannelser.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?                       | <p>Generelt oplever vi, at studerende fra Bangladesh og Nepal i større grad end andre studerende fra tredjelande har haft job under uddannelsen i et år før afslutning af kandidatuddannelsen (målt fra 3 mdr. før dimission og 12 mdr. bagud) – dette kan hænge sammen med at de angiver et lavere tidsforbrug på studiet end andre studerende fra tredjelande.</p> <p>Derudover angiver studerende fra Bangladesh og Nepal i højere grad end studerende fra øvrige tredjelande, at de har haft et job under uddannelsen, hvor de har arbejdet 15 timer eller mere</p> <p>Dimittender fra Bangladesh og Nepal bliver i højere grad i DK efter endt uddannelse end dimittender fra øvrige tredjelande</p> <p>Dimittender fra Bangladesh og Nepal har lavere gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal efter fuldførelse end dimittender fra øvrige tredjelande – dog angiver de arbejdsfunktionen som 'andet manuelt arbejde' (f.eks. rengøring og madlavning) i højere grad end dimittender fra øvrige tredjelande opgjort 23 mdr. efter fuldførelse – det vil sige, at de i mindre grad kommer i arbejde inden for det område, de har taget deres uddannelse.</p> <p>Kandidatspecialer udarbejdet i samarbejde med arbejdsmarkedet kan vi desværre ikke opdele efter statsborgerskab.</p> |
| Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet? | <p>På de uddannelser hvor der er en høj koncentration af optagne fra specifikke lande, f.eks. Bangladesh og Nepal, påvirker det studiemiljøet og undervisningen. Derudover har vi en antagelse om, at det kan have den effekt, at AAUs egne bachelorstuderende fravælger AAU til deres kandidatuddannelse, da de ved, at der er store koncentrationer af studerende fra bestemte lande på deres retskravsuddannelse, og at disse studerende klarer sig dårligere.</p> <p>Udover ovenstående oplever vi også, at mange studerende fra især Nepal tager barselsorlov i løbet af studiet. Andelen blandt disse er væsentlig større end blandt andre landegrupper.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Tabel 6**

Danmarks Tekniske Universitets besvarelse på undersøgelsen

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.</p>                                     | <p>DTU har ikke gennemført en nøjere analyse af denne udvikling, men vurderer, at uddannelsessøgende i Bangladesh og Nepal er blevet bibragt en opfattelse (fra agenter o.a.) af, at det er relativt nemmere at få opholdstilladelse i Danmark end i visse andre lande på sammenligneligt økonomisk niveau i vores del af verden - som fx Tyskland. Dertil opfattes rækkevidden af og betingelserne for opholdstilladelse til studier og arbejde muligvis som mere gunstige end i visse andre lande. Det har formentlig også betydning, at en voksende middelklasse (især i Bangladesh) har mulighed for at finansiere 1. semester af studier i DK, hvorefter de studerende ofte finder beskæftigelse (inden for eller uden for rammerne af studieopholdstilladelsen), som muliggør fortsat finansiering af tuition.</p> |
| <p>Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?</p>               | <p>DTU har bevidst ikke en rekrutteringsindsats rettet mod Bangladesh og Nepal. Agenter kan bestemt godt fungere professionelt og lødigt på det globale uddannelsesmarked, men DTU har i mange år ikke benyttet agenter – hverken i Bangladesh og Nepal eller andre steder</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Hvordan vurderer I kvalifikationerne fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?</p>                 | <p>DTU har i højere grad erfaring med studerende fra Bangladesh end studerende fra Nepal. DTU's oplevelse er, at studerende fra Bangladesh ikke klarer sig særligt godt på DTU's kandidatuddannelser. DTU har ofte været uenig i UFS' vurdering af, at en bachelor fra et universitet i Bangladesh er på niveau med en dansk bachelorgrad. Studerende fra Bangladesh har en svag studieprogression og tager få ECTS i langsomt tempo og får generelt lave karakterer og skal til reeksamen flere gange, før de består.</p> <p>DTU's erfaringer med nepalesiske studerende er færre, men DTU frygter, at de i vid udstrækning opfører sig på samme måde som studerende fra Bangladesh. DTU har på samme måde som med studerende fra Bangladesh fokus på studerende fra Nepal.</p>                                         |
| <p>Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?</p>                                                                                                     | <p>De søger i udgangspunktet bredt og inden for alle vores retninger på kandidatniveau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?</p> | <p>De studerende har fokus på beskæftigelse i Danmark – ofte mhp. at supportere medfølgende familie og muligvis i et vist omfang familie i hjemlandet. Og naturligvis mhp. at betale den tuition, der er en forudsætning for, at de kan opretholde deres opholdstilladelse.</p> <p>DTU vurderer, at de fleste studerende fra Bangladesh har relativt ringe grundlag for efter endt uddannelse at opnå beskæftigelse som ingeniører i Danmark. Bl.a. pga. deres ofte ringe resultater.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet?

DTU har styr på rekrutteringen af studerende fra Bangladesh og Nepal. Studerende fra disse lande udgør en beskeden og nu faldende andel af internationale studerende på DTU. DTU vurderer, at universitetet ikke har oplevet nogen negativ påvirkning af undervisning og uddannelsesmiljøer, hvilket DTU også for altid vil søge at undgå. DTU har også før UFS' henvendelse til universiteterne haft fokus på og fulgt udviklingen tæt i forhold til tilgangen af studerende fra Bangladesh. DTU har ingen interesse i at optage studerende, der ikke har de nødvendige forudsætninger og/eller eventuelt ikke de rette motiver for at studere i Danmark. Det vil DTU gerne undgå, og det har universitetet forsøgt at undgå – inden for regler og rammer, der er. DTU har aldrig været ukritisk i rekrutteringen af internationale studerende og har aldrig spekuleret i rekrutteringen af internationale studerende – hverken fra Bangladesh, Nepal eller andre steder. Tværtimod, er DTU kun interesseret i dygtige internationale studerende. Denne tilgang gennem mange år har også resulteret i, at de internationale studerende på DTU dokumenteret klarer sig godt på uddannelserne, bidrager til et stærkt internationalt læringsmiljø og campus under uddannelsen og efterfølgende efter både dansk og international målestok har en meget høj beskæftigelsesfrekvens.

DTU vil derfor henstille til, at eventuel uholdbar rekrutteringspraksis i visse dele af uddannelsessektoren ikke resulterer i one-size-fits-all indgreb og regler. DTU kan stå 100 % på mål for sin rekruttering af internationale studerende, som indebærer en dokumenteret meget væsentlig samfundsøkonomisk gevinst, og DTU er af den opfattelse, at universiteter, der opfører sig som DTU, bør tillades mere, ikke mindre international rekruttering.

**Tabel 7**

Copenhagen Business Schools besvarelse på undersøgelsen

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>CBS har også set en stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal, men lidt skævt fordelt. På bachelor havde CBS i 2024 94 ansøgere fra de to lande og i år er det faldet til 38. På kandidat var der sidste år 53 ansøgere fra de to lande, og det er i år steget til 89.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.                                                           | <p>CBS har ansøgningsafgift, hvilket frasorterer en del potentielle ansøgere, og ligeledes en relativ høj studieafgift til betaling halvårligt, som også frasorterer ansøgere. Endvidere er mulighederne for stipendium begrænsede.</p> <p>CBS modtager en del e-mails fra agenter og lignende, som gerne vil samarbejde om rekruttering fra de to lande. CBS har som politik ikke at benytte agenter, uanset hvor i verden det drejer sig om.</p> <p>Umiddelbart ser CBS afskaffelsen af engelsksprogede pladser på især erhvervsakademierne som en medvirkende faktor til det øgede pres på universiteterne.</p> |
| Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?                                     | <p>CBS har intet gjort for at tiltrække flere ansøgere/studerende fra 3. lande.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hvordan vurderer I kvalifikationerne fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?                                       | <p>Ansøgere fra Bangladesh og Nepal er ofte mindre kvalificerede sammenlignet med ansøgere fra EU/EØS, men dette gælder generelt for ansøgere fra ikke-EU/EØS og er ikke specifikt for ansøgere fra Bangladesh og Nepal. Når det gælder optagne studerende, oplever vi ikke problemer med kvaliteten, hvilket hænger sammen med, at CBS har lagt flere ansøgere end pladser – og dermed hård udvælgelse. Der kan generelt være udfordringer med at vænne sig til det akademiske miljø for studerende fra ikke-EU/EØS-lande, men det er ikke et særskilt problem ift. Bangladesh/Nepal.</p>                         |
| Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?                                                                                                                           | <p>CBS har kun erhvervsøkonomiske uddannelser.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?                       | <p>CBS har så få dimittender fra Bangladesh og Nepal, at vi ikke kan sige noget generelt om tilknytning til arbejdsmarkedet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet? | <p>CBS optager så få studerende fra de to lande, at vi ikke kan se nogen påvirkning af undervisning og uddannelsesmiljø.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Tabel 8**

IT-Universitetet i Københavns besvarelse på undersøgelsen

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Der er sket en betydelig stigning i antallet af ansøgere fra Bangladesh og Nepal de seneste år. Har I kendskab til eller en formodning om baggrunden herfor? Beskriv mulige årsager.                                                           | IT-Universitetet har set en relativ stigning i ansøgninger fra bangladeshiske og nepalesiske statsborgere. Vi ser dog ikke en stor stigning i vores optag af førnævnte statsborgere, det drejer sig om få studerende. På den baggrund er vi forsigtige med at konkludere. Vores generelle forståelse er, at den øgede søgning afspejler en udvikling i disse to lande mod en stigende levestandard samt et øget uddannelsesniveau i befolkningerne. Helt generelt set ser vi et øget antal studerende, der betaler for deres uddannelse ved IT-Universitetet. |
| Har I selv aktivt gjort noget for at tiltrække flere studerende fra 3. lande, herunder fra Bangladesh og Nepal? I så fald, hvordan og i hvilken grad tror I, at det har haft en betydning for udviklingen?                                     | IT-Universitetet bruger ikke eksterne aktører i rekrutteringen af internationale studerende. Universitetet har heller ikke målrettet sin markedsføring mod studerende fra 3. lande                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Hvordan vurderer I kvalifikationerne fra ansøgere og optagne fra Bangladesh og Nepal? Ses der nogle særlige styrker eller udfordringer for denne gruppe af studerende sammenlignet med andre studerende?                                       | Det meget lave antal optagne studerende med nepalesisk og bangladeshisk baggrund giver ikke mulighed for at generalisere andet end, at vi kan konstatere, at de optagne studerende er til stede på campus, er studieaktive, og at de ikke skiller sig ud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Oplever I, at studerende fra Bangladesh og Nepal er særligt interesserede i og søger en bestemt type af uddannelser?                                                                                                                           | Vi modtager primært ansøgninger til vores uddannelser inden for Computer Science og Data Science.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| I hvilken grad oplever I, at de studerende fra Bangladesh og Nepal under studiet eller efterfølgende opnår en tilknytning til det danske arbejdsmarked? Hvis ikke, beskriv da gerne hvilke barrierer, I evt. ser herfor?                       | Det er for tidligt at vurdere, da det akkumulerede optag af studerende med hhv. bangladeshisk og nepalesisk statsborgerskab i perioden 2021 -23 er hhv. 5 og 3 studerende. Studerende optaget fra 2024 er endnu ikke færdige med deres uddannelse. Men generelt har vi en meget høj andel af internationale studerende der har relevante studiejobs og efterfølgende får job i Danmark og vi har pt. ikke grund til at tro at disse studerende skulle adskille sig fra øvrige internationale studerende.                                                      |
| Har I andre relevante opmærksomhedspunkter ift. udviklingen i antallet af studerende fra Bangladesh og Nepal? Ses f.eks. en påvirkning af undervisningen eller uddannelsesmiljøerne, bl.a. pga. et stort optag på bestemte uddannelser? Andet? | Vi er opmærksomme på stigningen i ansøgninger, men har indtil videre ikke anledning til bekymring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |