

Høje ambitioner for uddannelse og undervisning

Der er potentiale for, at universiteterne mere systematisk arbejder med at tilrettelægge uddannelserne, så de studerendes læringsudbytte øges og for i højere grad at anvende teknologi til at styrke undervisningen. Der er også potentiale for flere timer og mere feedback på de uddannelser, hvor niveauet i dag er lavt.

Udvalgte anbefalinger

Udvalg om bedre universitetsuddannelser anbefaler:

- **At universiteterne tilrettelægger uddannelserne med styrket fokus på formativ feedback**
Udvalget anbefaler, at universiteterne i højere grad gør brug af løbende, formativ feedback.
- **At universiteterne tilbyder mere undervisnings- og vejledningstid til de studerende på de uddannelser, hvor niveauet i dag er lavt**
Udvalget anbefaler, at universiteterne fremover øger antallet af undervisnings- og vejledningstiden på de områder, hvor der er et lavt niveau i dag. Udvalget lægger vægt på, at der er rum for forskelligheder på tværs af universiteter og uddannelser.
- **At universiteterne anvender relevante digitale teknologier i undervisningen**
Udvalget anbefaler, at universiteterne udbreder brugen af de digitale teknologier, der har dokumenteret effekt og kompetenceudvikler underviserne, så de kan udnytte nye undervisningsredskaber.

Baggrund

Der er en række variable, som har stor betydning for de studerendes læringsudbytte, herunder gensidige studentervurderinger og feedback i uddannelsen, at de studerende har tiltro til egne evner, og at undervisningen er velstruktureret.

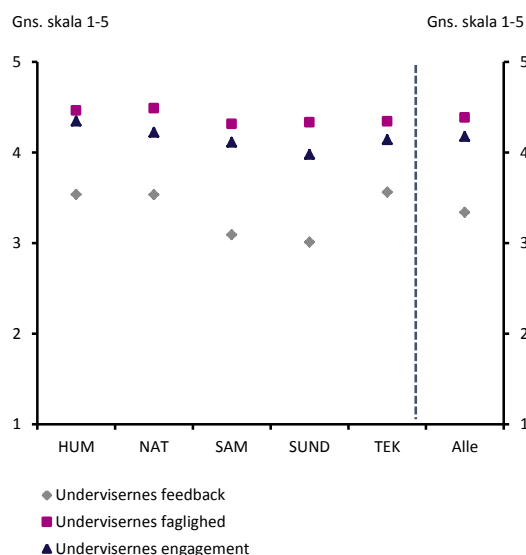
De studerende vurderer generelt, at de har fagligt dygtige undervisere, men er samtidig af den opfattelse, at underviserne i mindre grad giver brugbar feedback, jf. Figur 1

Brugen af teknologi i undervisningen kan understøtte øget studieintensitet, feedback og motivation blandt de studerende. Digitalt understøttet undervisning synes særligt at bidrage med værdi, når den er knyttet til et generelt didaktisk re-design, hvor teknologi i forskelligt omfang inddrages.

En tredjedel af de adspurgte undervisere på danske universiteter anvender kun it i undervisningen i mindre grad eller bruger det slet ikke, jf. Figur 2. Underviserne vurderer, at den væsentligste barriere for anvendelse af it i undervisningen er manglende tid. Mere end halvdelen angiver, at tid er en barriere.

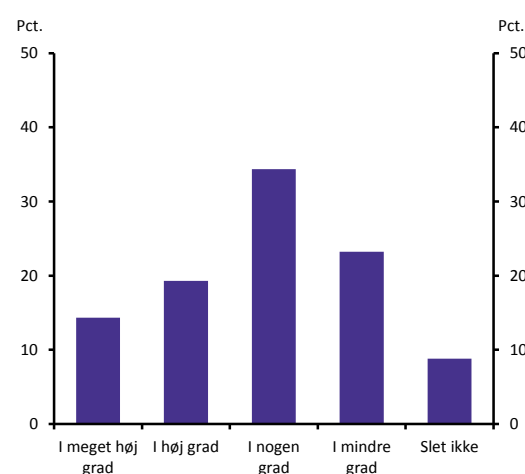
Figur 1

Studerendes vurdering af undervisernes faglighed, engagement og feedback, hovedområder, gennemsnitsvurderinger på skala fra 1-5, 2016



Figur 2

Undervisernes brug af teknologi i undervisningen, 2017, pct.



Anm.: Antal respondenter = 47.642 (inkl. BA, KA og PB-studerende på universiteterne). Spg.: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om din oplevelse af det faglige miljø på din uddannelse. Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback. Mine undervisere er fagligt dygtige. Mine undervisere er engagerede i undervisningen." Figuren viser gennemsnittet af de studerendes vurdering på en skala fra 1-5. Datagrundlaget er baseret på spørgeskemabesvarelser og er derfor behæftet med usikkerhed

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af spørgeskemaundersøgelsen til Uddannelseszoom, 2016.

Anm.: n= 4.707. Spørgsmål: I hvilket omfang bruger du teknologi til at understøtte din undervisning? Andelen, der har svaret 'Ved ikke' er 1,6 pct. og er udeladt af figuren. Datagrundlaget er baseret på spørgeskemabesvarelser og er derfor behæftet med usikkerhed.

Kilde: Epinion for Udvalg om bedre universitetsuddannelser, 2017

Antallet af udbudte undervisnings- og vejledningstimer varierer meget. Der tilbydes i gennemsnit færrest undervisnings- og vejledningstimer på samfundsvidenskab og hu-

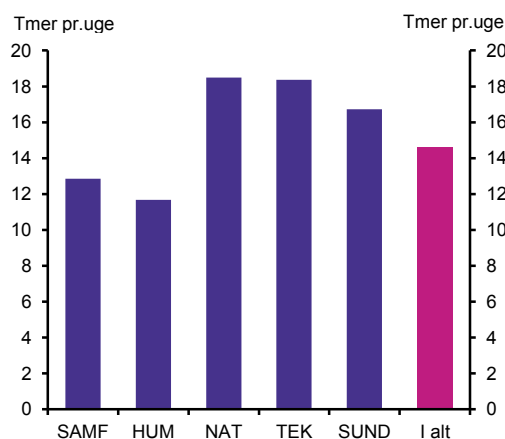
maniora, ligesom der også på bacheloruddannelserne på disse hovedområder undervises mere på store hold, end det er tilfældet på de andre fagområder. Det er samtidig de hovedområder, der har den laveste studieintensitet, jf. Figur 3.

Inden for hovedområderne er der variation i de danske studerendes vurdering af tidsforbrug. På de samfundsvidenskabelige og humanistiske bacheloruddannelser vurderer de studerende i gennemsnit, at deres samlede tidsforbrug ligger på mellem 30-35 timer per uge. De bachelorstuderende på naturvidenskab, teknisk videnskab og sundhedsvidenskab vurderer i gennemsnit, at deres samlede arbejdsindsats er mellem 40-45 timer per uge, jf. Figur 4. Billedet er det samme på kandidatuddannelserne.

De deltagende bachelorstuderende angiver i gennemsnit 18 timers undervisning og 19 timers forberedelse pr. uge, jf. Figur 4..

Figur 3

Gennemsnitlig tilbudt undervisning (ved 15 uger pr. semester), timer pr. uge, forår 2016 og efterår 2017

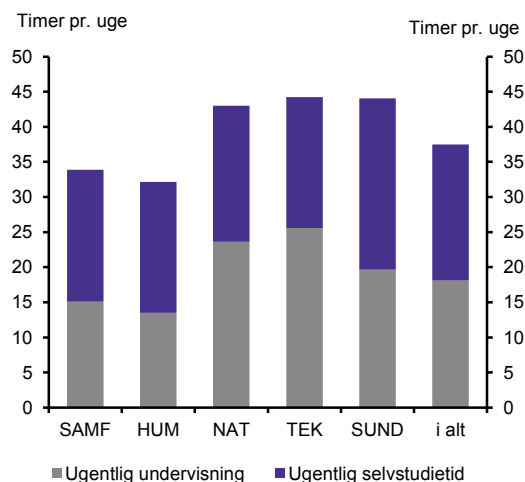


Anm.: Figuren viser faktisk tilbudt undervisning og vejledning (antallet af timer pr. ECTS), når der antages 15 uger per semester. Det er lagt til grund, at et semester svarer til 30 ECTS, og at den studerende har 15 uger pr. semester. Der tages forbehold for, at de faktiske semesterlængder kan variere ligesom der kan være flere timer i mange uger i løbet af semesteret og færre i f.eks. eksamensperioder. Andre uddannelsesaktiviteter (f.eks. speciale, bachelorprojekt, afsluttende eksamensprojekt, obligatorisk udlandsophold og obligatorisk praktik/projektorienterede forløb) er trukket ud af opgørelsen

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af institutionernes indberetninger til Timetalssystemet.

Figur 4

De studerendes tidsforbrug på undervisning og forberedelse på en typisk uge, hovedområde, Eurostudent, bacheloruddannelserne, 2016



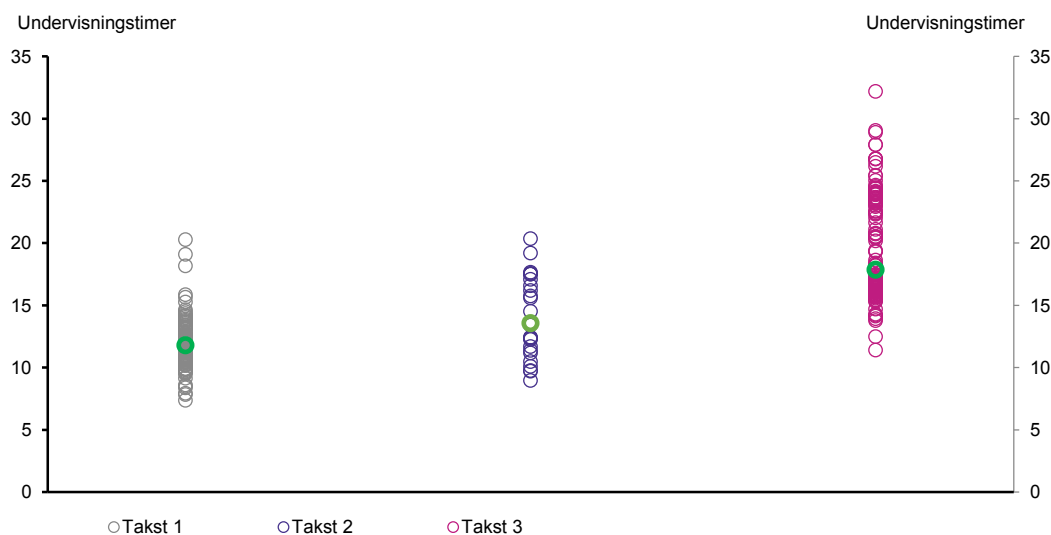
Anm.: Spørgsmål: "Hvor mange timer bruger du på undervisning og selvstudium på en typisk uge i dette semester/halvår?" Antal respondenter: 2.732. Omfatter kun akademiske bachelorer og kandidater, eksklusiv internationale studerende. Summen er påvirket af afrundning. Datagrundlaget er baseret på spørgeskemabesvarelser og er derfor behæftet med usikkerhed.

Kilde: Eurostudent VI, 2016.

Der er dog også forskelle i antallet af tilbudte timer inden for uddannelsestaksterne. På bacheloruddannelserne varierer antallet af tilbudte timer ugentligt inden for takst 1 og 2 mellem ca. 7 og ca. 20 timer. Variationen er større inden for takst 3, hvor antallet af tilbudte timer spænder fra ca. 12 til knap 30 timer, jf. Figur 5.

Figur 5

Variation i tilbudte undervisnings- og vejledningstimer inden for takstgrupper, bacheloruddannelser, forår 2016 og efterår 2017



Anm.: Figuren viser faktisk tilbudt undervisning og vejledning (antallet af timer pr. ECTS), når det antages, at et semester svarer til 30 ECTS point, og at den studerende har 15 uger pr. semester. Der tages forbehold for, at de faktiske semesterlængder kan variere, ligesom der kan være flere timer i mange uger i løbet af semesteret og færre i f.eks. eksamensperioder. Andre uddannelsesaktiviteter (f.eks. speciale, bachelorprojekt, afsluttende eksamensprojekt, obligatorisk udlandsophold og obligatorisk praktik/projektorienterede forløb) er trukket ud af opgørelsen. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbacheloruddannelser ved universiteterne. Opgørelsen medtager uddannelser, hvor mere end 90 pct. af undervisningsaktiviteten foregår inden for takstgruppen og har et omfang på mere end 10 STÅ. Medianen inden for hver takstgruppe er angivet med fremhævede bobler

Kilde: Epinion for Udvalg om bedre universitetsuddannelser, 2017