

## BILAG 6: EKSTENSIV LITTERATURLISTE

Henvi sning (i alfabetisk orden efter titelnavn)	Kort beskrivelse af indhold
AMS. <i>Analyse af akademikernes arbejdsmarked</i> , PLS Rambøll, oktober 2003 www.ma-kasse.dk/52BEA769-D0ED-4390-9E4F-8319197A6FDD	Rapporten omhandler syv hovedtemaer: 1) perspektiver for udviklingen i efterspørgslen efter akademisk arbejdskraft, 2) den historiske udvikling i ledighedssammenhængen, 3) perspektiver for udviklingen i udbuddet af akademisk arbejdskraft, 4) perspektiver for udviklingen i balancesituationen, 5) perspektiver for mobilitet og fleksibilitet på arbejdsmarkedet for akademikere, 6) belysning af universiteternes information om koblingen mellem uddannelse og arbejdsmarked og 7) afdækning af en række løsningsforslag. Der fokuseres på alle LVU hovedgrupper, herunder samfundsfag.
<i>Analyse af gennemførelse og frafald på CBS</i> , BCS – Ledelsesinformation, 1999-2003 www.cbs.dk	Analysen indeholder en kort gennemgang af gennemførelsesmønstret på CBS for studerende på de ordinære uddannelser (HD og Executive uddannelserne indgår ikke). Der inddrages ikke baggrundsfaktorer eller forklarende variable. Analysen bygger på CBS data fra eget studieadministrative system (HSAS).
<i>Analyse af lange videregående uddannelser</i> , Nils Mulvad og Kenneth Thue Nielsen, Institut for computerstøttet Journalistik, 2003	Rapporten analyserer en række baggrundsfaktorer og deres eventuelle betydning for bl.a. påbegyndelse og fuldførelse af uddannelse. Forældrenes ægteskabelige status og indkomst, og de studerendes køn, alder, karaktergennemsnit og indkomst under uddannelsen er blandt de undersøgte faktorer. Analysen er udført på baggrund af et udtræk fra Danmarks Statistik, der dækker over en stor population over flere år.
<i>Brugerdreven innovation i dansk erhvervsliv</i> , Inside Consulting og Oxford Research i samarbejde med Kontrapunkt. Lavet for Danmarks Erhvervsråd, Marts 2004 www.ebst.dk/file/1314/brugerdreven_innovation_i_dansk_erhvervsliv.pdf	Rapportens hovedbudskab er, at Danmark skal satse mere på brugerdreven innovation. Brugerdreven innovation er en kompleks proces, der kræver indsigt i forskellige områder, herunder teknologi, design, trends, forbrugsmønstre og markedsføring. Bl.a. psykologer, antropologer, sociologer, markedsøkonomer, designere og civilingeniører nævnes som nøglepersoner i driften af innovationsarbejdet. De videregående uddannelsers nuværende træning i brugerdreven innovation kritiseres, og der anbefales reformer i undervisningsmateriale og uddannelsesplaner, herunder indarbejdelse af erhvervs cases, praktik og større brug af erhvervsfolk som gæstelærere i undervisningen.
<i>Den Hvide hue – Hvad fører den til</i> , Carsten Zangenberg og Kirsten Zeuten, Danmarks Statistik, 1997	Bogen undersøger, hvordan det er gået de godt 400.000 personer, som bestod en studentereksamen eller hf mellem 1975 og 1993. Det belyses bl.a. hvilke uddannelser, de studerende har valgt, og hvordan de har klaret sig på uddannelsen set i forhold til deres karakterniveau fra gymnasiet eller hf og deres valg af højniveaufag.
<i>Det danske innovationssystem - DISKO-projektet: Rapport nr. 9: Et forskningsbaseret debatoplæg om innovationspolitiske udfordringer og handlemuligheder</i> , Bengt-Åke Lundvall, Aalborg Universitet, Udgivet af Erhvervsfremme Styrelsen www.videnskabsministeriet.dk/fsk/publ/1999/dkinnovationssystem/ren.html	Rapporten er den afsluttende og sammenfattende rapport i serien fra DISKO-projektet. Rapporten påpeger, at virksomheder, der omstiller deres organisation til mere fleksible former, har højere produktivitet end andre. Innovationspolitikken skal være med til at hæve time-produktiviteten i Danmark, som er en af de laveste i Europa – og dette er vigtigere end at mobilisere de sidste reserver på arbejdsmarkedet. Innovation sker i kontakt mellem mennesker, og Danmark har derfor en stor styrke i en homogen samfundsstruktur og en høj motivation til at deltage på arbejdsmarkedet. Generelt slår rapporten til lyd for, at innovation er afhængig af mange faktorer. Det er samspillet mellem uddannelse, spredning af viden, omstillingsevne, innovation og konkurrenceevne, som er vigtigt, snarere end at støtte en ensidig teknologisk udvikling.
<i>Evaluering af antropologiuddannelsen og etnografiuddannelsen</i> , Evalueringscentret, 1996, Statens Information	Evalueringsrapporten undersøger eksisterende forhold på Antropologistudiet og Etnografistudiet på KU og AU, og fremlægger forslag til forbedringer. Rapporten gennemgår uddannelsernes målsætninger, faglige profiler, de økonomiske forhold, faciliteter, undervisere, studiestruktur, undervisningsformer, eksamensforhold, specialer, censorkorps, studievejledning, uddannelsesforløb, de studerendes muligheder på arbejdsmarkedet og ph.d.-uddannelsen.
<i>Evaluering af jurauddannelsen</i> , Evalueringscentret, 1996, Statens Information	Evalueringsrapporten indeholder en gennemgang af jurauddannelsen på KU og AU. Der fokuseres på analyser af og anbefalinger til uddannelsens målsætninger og struktur, den juridiske metode, bachelor- og kandidatuddannelsen, undervisnings- og eksamensformer, økonomi og personale. Rapporten diskuterer desuden, hvorvidt juristen er specialist eller generalist.
<i>Fornemmelse for formidling af forskning</i> , Forskningsstyrelsen, februar 2004 www.danmark.dk/pls/portal/docs/page/forskningsstyrelsen/forskningsstyrelsen_forside/diverse_sider/nyheder/indtryk_konf.pdf	Artiklen opridsrer pointer fra Statens Samfundsvidenskabelige Forskningsråds konference den 26. februar 2004 om dilemmaer og strategier i forbindelse med formidlingen af samfundsforskning. Der lægges vægt på en række udfordringer vedr. forskningsformidling for universiteterne, herunder formidlingsstrategier, mere alsidig og proaktiv formidlingskultur, formidlingskompetencer som elementer i en forskerkarriere, inddragelse af formidling som eksplicit og meritgivende del af en forskers opgaveportefølje, eksplicitte incitamentsstrukturer for forskningsformidling, nye samarbejdsformer med relevante interessenter og allokering af ressourcer til formidlingsfeltet.

Arbejdsgruppen vedr. samfundsvidenskabelige universitetsuddannelser

<p><i>Forskning i Danmark, Samfundsvidenskab, Forskningsministeriet, 1996, Statens publikationer</i></p>	<p>Rapporten omhandler den samfundsvidenskabelige forskning i Danmark. Der lægges bl.a. vægt på følgende forhold: geografisk fordeling, bemanning og rekruttering, ressourceforbrug og finansieringsstruktur, institutionel organisering, forskningstemaer og strategiske prioriteringer, nationale og internationale netværksrelationer, tværfagligt samarbejde, formidling af forskningsresultater, deltagelse i offentligt udredningsarbejde, internationalisering, foretagne og planlagte evalueringer, grænseflader mod andre videnskabsområder og den samfundsvidenskabelige forskning i forhold til samfundsmæssige og forsknings- og uddannelsesmæssige behov.</p>
<p><i>Frafald og studiemiljø, Studenterrådet ved Aarhus Universitet, Ulrik Larsen, 2000 www.sr.au.dk/fracald</i></p>	<p>Rapporten undersøger sammenhængen mellem studiemiljø og frafald på årgang 1998. 'Studiemiljø' dækker i denne sammenhæng undervisernes kompetencer, computerfaciliteter, omfanget af sociale arrangementer, faglig integration, m.m. Det konkluderes, at det faglige indhold i høj grad, og det sociale studiemiljø kun i mindre grad, har indflydelse på frafaldet. Det er således studerende, der føler sig fagligt understimulerede, der har tendens til at falde fra – og kun i langt mindre grad studerende, der ikke integrerer sig socialt.</p>
<p><i>Hvem bruger de gode hoveder? Akademikere i videnssamfundet, Dansk Handel &amp; Service, April 2003</i></p>	<p>Pjecen påpeger, at de danske handels- og servicevirksomheder i stigende grad efterspørger akademisk arbejdskraft – men at akademikernes faglige kompetencer ikke er tilstrækkelige. Virksomhederne har et stigende behov for at de ansatte evner at tænke nyt, handle, kommunikere og udvikle virksomheden. Det anbefales, 1) at der sker en øget erhvervsretning af uddannelserne, 2) at samspillet mellem erhvervsliv og uddannelsesinstitutioner udbygges bl.a. gennem aftagerpaneler, 3) at uddannelserne gøres mere fleksible m.h.p. øget tværfaglighed, 4) at innovationsmiljøer på universiteterne stimulerer flere videnværksættere, 5) at udbuddet af forskningsbaseret efteruddannelse udbygges, og 6) at der tiltrækkes flere internationale studerende og forskere.</p>
<p><i>Hvidbog om de kortere, mellemlange og lange videregående samfundsuddannelser. Kvalitet - Sammenhæng – Kompetencer, Samfundsuddannelsesrådet, maj 2000 www.us.uvm.dk/videre/raad/udt.samf/2000/010500.html</i></p>	<p>Rapportens fokus er en evaluering af nutidens samfundsvidenskabelige uddannelser og et blik på fremtidens udfordringer. Den overordnede konklusion er, at de korte, mellemlange og lange videregående samfundsuddannelser i dag fungerer godt. Der er en betydelig søgning, mens studietider og frafald har et rimeligt niveau. For langt de fleste kandidater er beskæftigelsesmulighederne gode – og en stigende andel ansættes i den private sektor. En række ændringer af samfundet vil i fremtiden stille nye krav, også til samfundsuddannelserne. Nøgleord er informationsteknologi, internationalisering, et mere differentieret arbejdsmarked og nye politiske krav til uddannelserne. Det anbefales, at nærmere overvejelser om fremtidens samfundsuddannelser hviler på fire overordnede principper: 1) større tilgængelighed og kritisk masse, 2) øget fleksibilitet og sammenhæng, 3) styrket satsning på livslang læring og kompetenceudvikling, og 4) høj kvalitet og relevans i uddannelserne.</p>
<p><i>Hvor er forskerne? Erfaringer med forskningsbaseret undervisning og faglig udvikling i forbindelse med Evalueringscenterets turnusevalueringer, Evalueringscenteret, august 1998</i></p>	<p>Rapportens hovedkonklusion er, at omfanget af forskningsbaseret undervisning på de videregående uddannelsesinstitutioner generelt er utilstrækkeligt. Grundene hertil er bl.a. 1) at incitamentsstrukturene modarbejder øget forskningsbaseret, eftersom mange fastansatte frikøbes til forskning, 2) at undervisning er mindre prestigefyldt end forskning, 3) at god undervisning ikke belønnes på samme måde som god forskning, 4) at det er billigere at ansætte eksterne lektorer som løsarbejdere, 5) at opdelingen mellem studieleder- og institutlederfunktionen under den gamle universitetslov fra 1993 skabte kompetencekonflikter, forstærket af, at den undervisningsansvarlige studieleder befandt sig længere nede i hierarkiet end institutleder og 6) at studentermassen er meget diversificeret, hvilket stiller store fagdidaktiske krav til underviserne.</p>
<p><i>Humanister i Erhvervslivet: En undersøgelse af humanisters kompetencer, NFO-Worldgroup. NFO Genius projekt nr. 9253, februar 2004 www.hum.au.dk/fak/erhvervsvejledning/jobbum/humanister_i_erhvervslivet_2004.pdf</i></p>	<p>Rapporten belyser forhold omkring humanisters ansættelse i det private erhvervsliv. Hovedkonklusionerne er, 1) at akademikere, herunder humanister, oftest ansættes i større private virksomheder, 2) at de personaleansvarliges kendskab til humanisters kompetencer er godt, men stadig kan forbedres – ligesom humanisterne selv i højere grad bør være bevidste om og i stand til at beskrive egne kompetencer og 3) at humanister bidrager til innovation og fornyelse gennem en række kvaliteter, herunder empati, fantasi, intuition, selvstændighed og evnen til at tage udfordringer op og forholde sig kritisk. Dog synes humanister til tider at mangle forretningsforståelse, bl.a. af kravene til effektivitet.</p>
<p><i>Højtuddannedes værdi for små og mellemstore virksomheder, IDA og Rambøll Management, juni 2004 www.upload.pls.ramboll.dk/dan/Publikationer/ForretningsudviklingOgInnovation/HojtuddannedesVaerdi_Sammefatning.pdf</i></p>	<p>Rapporten beskæftiger sig med de højtuddannedes potentiale i de små og mellemstore virksomheder, bl.a. i forhold til innovation og vækst. Det konkluderes, 1) at højtuddannede primært ansættes i de store virksomheder, og at de små og mellemstore virksomheder overvejende ikke kender værdien af højtuddannet arbejdskraft, 2) at ansættelse af højtuddannede i små og mellemstore virksomheder øger virksomhedernes muligheder for innovation, vækst og værdiskabelse, 3) at højtuddannede bidrager med nye kompetencer til virksomheden og 4) at der er en række spændende og udfordrende jobs for højtuddannede i små og mellemstore virksomheder.</p>

<p><i>International evaluering af dansk samfundsvidenskabelig forskning</i>, Forskningsministeriet, Februar 1997 www.fsk.dk/fsk/publ/int-eval/xappb.htm</p>	<p>Rapporten evaluerer forskningen på nationaløkonomi og statskundskab – både kvaliteten og dele af de strukturelle og organisatoriske forhold. Det konkluderes, 1) at det samlede niveau for den danske forskning i nationaløkonomi og statskundskab er tilfredsstillende – men at der naturligt nok er en kvalitetsmæssig spredning inden for begge områder, 2) at forsknings-, udviklings- og undervisningsudgifterne for det samlede samfundsvidenskabelige område er vokset mindre end for alle andre hovedområder, hvilket er bekymrende – og at den nuværende sammenkobling mellem antal beståede eksaminer og tildeling af ressourcer er u hensigtsmæssig, 3) at der bør etableres såkaldte brobygningsinstitutter, hvor der kan udføres uafhængig, anvendt forskning og udredningsopgaver på højt fagligt niveau, 4) at der bør oprettes flere professorater og 5) at der for at styrke internationaliseringen som fast program punkt for ph.d. studerende bør indføres kurser i "skriftlig akademisk engelsk" og andre fremmedsprog og gives bedre muligheder for flere længere udlandsophold for forskere på "post doc" niveau.</p>
<p><i>Nye veje mellem forskning og erhverv - fra tanke til faktura</i>, Regeringen, september 2003, www.videnskabsministeriet.dk/cgi-bin/doc-how.cgi?doc_id=177132&amp;leftmenu=PUBLIKATIONER</p>	<p>Handlingsplanen indeholder 20 initiativer, der over en bred kam skal skabe nye og bedre rammer for samspil om forskning og udvikling. Der er afsat 275 millioner kroner til initiativerne. Med initiativerne ønsker regeringen 1) at skabe flere incitamenter for samspil mellem erhverv og videninstitutioner, 2) at skabe rammer for nye vidennetværk mellem erhverv og videninstitutioner, 3) at sætte fokus på erhvervslivets behov for viden og 4) at skabe bedre rammer for teknologioverførsel. Handlingsplanen bygger på en række nye analyser, der belyser udfordringerne og potentialerne for et styrket samspil mellem erhvervsliv og videninstitutioner i Danmark.</p>
<p><i>Ophørsundersøgelse årgang 2000</i>, Per Krabbe Mølgaard og Jacob Lange m.fl., Studieadministrationen, Københavns universitet, januar 2003</p>	<p>Undersøgelsen omhandler studieophøret på årgang 2000s første studieår. Hovedkonklusionerne er, 1) at der bag ophøret gemmer sig mange studieskiftere, 2) at langt de fleste studieophør på første år ender lykkeligt, 3) at studieophør på første år kan inddeles i to grupper: de som af en eller anden årsag hurtigt stopper på uddannelsen og de, der giver uddannelsen en reel chance, 4) at mange afbryder uddannelsen, fordi "studiet ikke lever op til deres forventninger", hvilket kan betyde, a) at nye studerende har brug for bedre vejledning og information om uddannelsen, inden de vælger, b) at nye studerende ikke i tilstrækkeligt omfang har fået problematiseret deres uddannelsesønske, og c) at universitetet har mulighed for at påvirke studie gennemførelsen i positiv retning ved blive bedre til at tage hånd om de nye studerende.</p>
<p><i>Optimal adgangsregulering til de videregående uddannelser og elevers valg af fag i gymnasiet</i>, Karsten Albæk, Nationaløkonomisk Tidsskrift 141. 2003, Økonomisk Institut, Københavns Universitet www.s.repec.org/p/kud/kuieme/208.html</p>	<p>Artiklen vurderer regeringens forslag til reform af gymnasiet. Det vises, at en gennemførelse af forslaget må forventes at formindske andelen af elever i gymnasiet, som følger naturvidenskabelige fag. Omfanget af obligatorisk naturvidenskab i begyndelsen af gymnasiet er af sekundær betydning for udviklingen i rekrutteringsgrundlaget til de videregående uddannelser med teknisk indhold, idet omfanget af obligatorisk naturvidenskab i gymnasiet ikke er tilstrækkeligt stort til at give grundlag for begynde på en naturvidenskabeligt uddannelse. Det afgørende er udfaldet af de valg mellem forskellige fagkombinationer, eleverne træffer i slutningen af gymnasiet. Indledningsvis i artiklen gennemføres et bevis for, hvordan adgangsregulering til de videregående uddannelser skal udformes for at minimere frafaldet, og det vises endvidere, hvordan optimal adgangsregulering vil ændre elevernes valg af fag i gymnasiet, så de bliver bedre til at bestå en videregående uddannelse.</p>
<p><i>Regeringens vækststrategi – viden i vækst</i>, Regeringen, januar 2003 www.videnskabsministeriet.dk/cgi-bin/doc-show.cgi?doc_id=136350&amp;leftmenu=PUBLIKATIONER</p>	<p>Regeringens videnstrategi fokuserer på en styrket indsats inden for forskning, uddannelse, innovation samt it- og telekommunikation. I redegørelsen identificeres seks indsatsområder: 1) reformer i videninstitutioner, 2) kompetencer og menneskelige ressourcer, 3) sammenhæng i bevillinger og rådgivning, 4) samspillet mellem videninstitutioner og erhverv, 5) kommercialisering af forskningsresultater og 6) it- og telekommunikation.</p>
<p><i>Råd til forandring</i>, Udarbejdet af et udvalg nedsat af Civiløkonomerne under ledelse af Professor Steen Hildebrandt mfl., 2004</p>	<p>Udvalget har fem konkrete anbefalinger i forhold til fremtidens uddannelses- og forskningsinstitutioner: 1) Offentlige tilskud bør udbetales via den enkelte studerende til den valgte uddannelsesinstitution i stedet for direkte til institutionen. Dette vil bidrage til, at uddannelsesinstitutionerne prioriterer undervisernes formidlingsevner mindst lige så højt som deres forskningskvalifikationer. 2) Der skal skabes eliteuddannelser. Uddannelsesinstitutionerne skal være uafhængige af centraladministrationen mht. tilrettelæggelse af forskning, uddannelse og løn- og ansættelsesvilkår, og der skal være større frihed til at etablere uddannelser i samarbejde med det private erhvervsliv. 3) Der skal være brugerbetaling på universiteterne, så uddannelsesinstitutionerne har mulighed for at udbyde uddannelser, der er dyrere end de offentlige tilskud. 4) Danske forskningsinstitutioner skal være bedre til at samarbejde med omverdenen; de skal fungere som knudepunkter for netværksdannelse og hjemtagning af viden, være kilder til viden, samarbejde med erhvervslivet om vidensudvikling og levere medarbejdere med forskningsmæssig baggrund til erhvervslivet. 5) Der bør være udviklingsløn i stedet for efterløn. Det skal være muligt at bruge pengene til efteruddannelse eller start af egen virksomhed, så man forebygger behovet for efterløn senere.</p>

<p><i>Samfundsvidenskabelig forskning for fremtiden.</i> Statens Strategiplan 2003-2007. Samfundsvidenskabelige Forskningsråd. Oktober 2002</p>	<p>Strategiplanen præsenterer Statens Samfundsvidenskabelige Forskningsråds (SSF) visioner for fremtidens samfundsforskning. Efterspørgslen efter samfundsvidenskabelig forskning er stigende, fordi den beskæftiger sig med en lang række emner og problemstillinger, som spiller en stor rolle i den enkeltes dagligdag – og fordi vi lever i en tid præget af en voksende globalisering af økonomi, politiske beslutninger, kulturelle fænomener, medier og nyhedsstrømme, som gør det særlig vigtigt med en fri, original og kritisk samfundsforskning. SSF skal derfor bidrage til at sikre de bedst mulige rammer og vilkår for dansk samfundsforskning, så samfundsvidenskabernes store potentiale udnyttes optimalt. Rådet har tre overordnede målsætninger: 1) at støtte og fremme samfundsvidenskabelig forskning af høj international kvalitet, 2) at styrke dialogen med - og mellem - producenter og aftagere af samfundsvidenskabelig forskning, og 3) at forbedre mulighederne for en internationalisering af dansk samfundsvidenskab.</p>
<p><i>Socialundersøgelsen 1998-1999,</i> foråret 1999, Stud. Samf. Foreningen, DJØF</p>	<p>Undersøgelsen beskæftiger sig med forskellige aspekter af de samfundsvidenskabelige uddannelser. Det vises, at der er stor forskel på karaktergivningingen ved de forskellige samfundsvidenskabelige uddannelser, at en stor del af de samfundsvidenskabelige studerende er forsinkede i forhold til den normerede tid, og at den skriftlige eksamen uden forberedelse er den mest upopulære blandt de studerende. Undersøgelsen viser desuden, at samfundsuddannelserne – ifølge de studerende selv – på AU, KU, SDU og HHÅ bibringer de studerende flest faglige kompetencer, mens AAU og især RUC lægger mere vægt på de personlige (evne til at kommunikere, samarbejdsevne, evne til at arbejde selvstændigt).</p>
<p><i>SSF's Strategikonference: Samfundsvidenskabernes bidrag til viden og velfærd.</i> Statens Samfundsvidenskabelige Forskningsråd. December 2002 www.sam.au.dk/nyt/arkiv/2002/nr40_2002_SF_resume.pdf</p>	<p>På konferencen blev det diskuteret, hvad samfundsvidenskabens kan, hvordan den bruges, og hvilket behov samfundet har for samfundsvidenskabelig forskning. Diskussionerne foregik med afsæt i oplæg fra såvel producenter som brugere af samfundsvidenskabelig forskning, og som omhandlede 1) samfundsvidenskabelig forsknings betydning for videnssamfundet, 2) tre forskningsområder – fra producenterens synsvinkel, 3) tre forskningsområder – fra brugernes synsvinkel, 4) samarbejdsformer mellem producenter og brugere og 5) dynamisk samspil mellem producenter og brugere.</p>
<p><i>Statskundskab, Forvaltning/administration og samfundsfag,</i> Evalueringscentret, 1999, Statens information, Publikationsafdelingen</p>	<p>Evalueringsrapporten beskæftiger sig med de forskellige universiteters samfundsvidenskabelige uddannelser. Forskellige forhold på uddannelserne evalueres, bl.a. uddannelsernes identiteter, mål, profiler, indhold, struktur og traditioner. Også eksamensformer, karakterniveau, studietider og undervisningsformer er genstand for undersøgelsen. Grundlæggende konkluderes det, at uddannelserne fungerer godt – men der lægges vægt på de forhold, der kan eller bør forbedres.</p>
<p><i>Studieforløb og karriere,</i> Per Vejrup-Hansen og Flemming Agersnap, Nationaløkonomisk Tidsskrift 140 (2002): 185-197</p>	<p>Artiklen omhandler sammenhænge mellem forskellige studieforhold og lønudviklingen blandt erhvervsøkonomiske kandidater (cand.merc.). Det konkluderes, 1) at personer med en lang studietid har en relativt høj startløn, men en efterfølgende lavere lønstigning og dermed en lavere slutløn, end personer med en kort studietid, 2) at der ikke er signifikant sammenhæng mellem karakterniveau og lønniveau, 3) at personer, der afbryder studiet, får samme startløn som personer, der fuldfører – men at de, der afbryder studiet, på længere sigt får en markant lavere løn end de, der fuldfører og 4) at der er en positiv sammenhæng mellem omfanget af studiearbejde og startlønniveau.</p>
<p><i>Studiestatistik Rapport nr. 7 – Studiepræstationer på Studiet,</i> Ida Pagter Kristensen, Institut for statskundskab, Aarhus Universitet, Oktober 1998</p>	<p>Undersøgelsen beskæftiger sig med forklarende faktorer i forhold til studiepræstationer på statskundskab ved AU. Det konkluderes, 1) at der er positiv sammenhæng mellem høj adgangsgivende eksamen og højt gennemsnit på studiet, 2) at mandlige HH'ere klarer sig bedst, efterfulgt af (i rækkefølge) matematiske studenter, sproglige studenter, kvindelige HH'ere og HF'ere, 3) at det ikke har betydning for studiepræstationen om den studerende er optaget via kvote 1 eller kvote 2, og 4) at der er tendens til, at et 'fjumreår' har positiv indflydelse på studiepræstationen.</p>
<p><i>Sådan modvirkes gymnasireformens virkninger på nationens nationalprodukt, økonomisk vækst og åndsliv,</i> Karsten Albæk, Den blå memoserie, Memo nr. 210, januar 2004, Økonomisk Institut, Københavns Universitet</p>	<p>Artiklen omhandler gymnasireformens indflydelse på gennemførselsprocenter på økonomistudiet ved KU. Det konkluderes, at der er en stærk sammenhæng mellem det niveau, den studerende har i matematik og den studerendes adgangsgivende karakter på den ene side og gennemførselsprocenten på den anden side.</p>
<p><i>Til udvikling af innovation og iværksætterkultur i det danske uddannelsessystem,</i> Undervisningsministeriet, 2004 www.pub.uvm.dk/2004/visionspanelet/</p>	<p>Rapporten indeholder forslag fra 'Visionspanelet for innovation og selvstændighedskultur i uddannelserne' til en intensiveret indsats for innovation og selvstændighedskultur i uddannelserne. Uddannelsessystemet skal bidrage til at skabe generationer af innovative medarbejdere og det vækstlag af iværksættere, der er nødvendigt for, at Danmark kan være i den europæiske elite på iværksætterområdet i 2010. Innovation og iværksætteri bør indgå som element i alle uddannelser, som en sammenhængende række af forløb og aktiviteter, som en ny pædagogisk metode, der styrker de innovative kompetencer, og som uddannelse af et korps af de mest innovative undervisere i Europa. Panelet formulerer konkrete forslag til hvad der skal kendetegne indsatsen for at skabe de fornødne forandringer.</p>

Arbejdsgruppen vedr. samfundsvidenskabelige universitetsuddannelser

<i>Uddannelse. Universitetsuddannelser i tal, Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling, august 2003</i>	Opslagsværket indeholder oplysninger om bl.a. studieoptag på forskellige uddannelser, søgningsmønstre, studieadfærd, gennemførelsesprocenter og økonomi.
<i>Årsager til studiepræstation og frafald på grunduddannelsen – Studiestatistisk analyse nr. 3., Camilla Vang, Institut for statskundskab, Aarhus Universitet, juli 1996</i>	Rapporten undersøger forskellige baggrundsvariables betydning på studiepræstationer på grunduddannelsen på statskundskab ved AU. Det konkluderes, at adgangsgivende karaktergennemsnit og typen af adgangsgivende eksamen er de eneste faktorer, der har signifikant betydning for studiepræstationen. Rapporten analyserer desuden årsager til frafald på grunduddannelsen. Det konkluderes, at den adgangsgivende eksamenstype, alder ved studiestart og køn har signifikant betydning for gennemførelsen.
<i>Aalborg Universitet og Roskilde Universitetscenters kandidat- og aftagerundersøgelse, 2002 www.ruc.dk/ruc/erhvervsvejledning/kandidatundersogelser/</i>	Kandidat- og Aftagerundersøgelsen 2002 består af to delundersøgelser, der er gennemført i et samarbejde mellem Aalborg Universitet og Roskilde Universitetscenter. Første delundersøgelse, kandidatundersøgelsen, omhandler bl.a. de studerendes overvejelser fra studie til arbejdsliv, kvaliteten i uddannelserne, mobilitet, uddannelsernes anvendelighed i praksis, behovet for efter- og videreuddannelse og kandidaternes fleksibilitet og ledighed. Anden delundersøgelse, aftagerundersøgelsen, dækker personale- og rekrutteringsansvarliges individuelle holdninger og adfærd i forhold til tre områder for de højtuddannedes jobmarked: rekruttering, kvalifikationer, og efter- og videreuddannelse.