

Bilag 2

Datamateriale

November 2021



Bilag 2

Datamateriale

November 2021

Indhold

1. Spørgeskema blandt studerende	4
1.1 Spørgeskema til studerende, pædagogmodulet	5
1.2 Afrapportering	7
2. Spørgeskema blandt dimittender	22
2.1 Spørgeskema til dimittender	23
2.2 Afrapportering	29
2.3 Supplerende figurer	39
3. Spørgeskema blandt praktikvejledere	42
3.1 Spørgeskema til praktikvejledere	42
3.2 Afrapportering	57
4. Spørgeskema blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger	76
4.1 Spørgeskema til personaleledere for nyuddannede pædagoger	77
4.2 Afrapportering	86
5. Analyser af registerdata	105
5.1 Data om undervisere	105

1. Spørgeskema blandt studerende

I dette kapitel præsenteres spørgeskemaet til de studerende samt deres besvarelser.

I 2020 gennemførte Uddannelses- og Forskningsministeriets en spørgeskemaundersøgelse bestående af Læringsbarometer og Uddannelseszoom og et specifikt pædagogmodul. Spørgeskemaet blev sendt ud til studerende på de videregående uddannelser, mens pædagogmodulet kun blev udsendt til pædagogstuderende. Spørgeskemaundersøgelserne blandt studerende og dimittender (Uddannelseszoom og Læringsbarometer) blev begge gennemført i perioden fra 20. oktober til 17. december 2020. Det er muligt at læse mere om spørgeskemainsamlingen til Læringsbarometer og Uddannelseszoom her: <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/sporgeskeundersogelse>

Læringsbarometeret og Uddannelseszoom blev udsendt som en samlet undersøgelse til alle professionshøjskoler. Uddannelseszoom blev sendt ud til omkring 17.500 studerende fra pædagoguddannelsen, hvoraf lidt over 7.000 har besvaret spørgeskemaet. Dette resulterede i en samlet svarprocent for studerende på ca. 41. I tabel 1.1 ses besvarelserne, der indgår i analysen fordelt på de forskellige specialiseringer rensset for ufuldstændige besvarelser.

Spørgsmålene vedrørende praktik har et lavere antal besvarelser, da kun studerende, som har været i praktik, har modtaget spørgsmålene.

Tabel 1.1

Specialiseringsretning for studerende på pædagoguddannelsen, antal, 2020

Undersøgelse	Dagtilbud	Skolefritid	Social- og special	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
Uddannelseszoom (inkl. Pædagogmodul) til studerende	2.067	982	1.510	2.562	7.121

Anm.: Studerende er i spørgeskemaundersøgelsen blevet stillet spørgsmålet: "Hvilket specialiseringsretning har du fået tildelt?".

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

I afrapporteringen er "ved ikke"-svar på spørgsmål udeladt. Celler med færre end 5 observationer er diskretioneret (*).

Data er indsamlet under COVID-19 pandemien, hvorfor besvarelserne i undersøgelsen kan være påvirket heraf.

1.1 Spørgeskema til studerende, pædagogmodulet

Uddannelses- og Forskningsministeriet er i gang med at evaluere pædagoguddannelsen. Som pædagogstuderende har du derfor vigtig viden og erfaring fra uddannelsen, som vi har brug for i forbindelse med evalueringen af pædagoguddannelsen. Du kan læse mere om evalueringen på vores hjemmeside. Vi håber derfor, at du vil bruge 5 minutter på at besvare nogle ekstra spørgsmål, der er særligt målrettet din uddannelse. Spørgsmålene handler bl.a. om praktik og prøverne. Skulle du have yderligere kommentarer til pædagoguddannelsen end, hvad vi spørger ind til, er du meget velkommen til at kommentere sidst i spørgeskemaet, hvor der er et link til en postkasse.	
Formulering	Svartype
Til at begynde med spørger vi ind til, hvilken specialiseringsretning du har fået tildelt på din uddannelse.	
Hvilken specialiseringsretning har du fået tildelt?	(1) Dagtilbud, (2) Skole- og fritid, (3) Social- og specialpædagogik, (4) Jeg har ikke fået tildelt en specialisering
De følgende spørgsmål handler om din uddannelses opbygning og prøverne på din uddannelse. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? (I de spørgsmål, der handler om prøver, bedes du se bort fra praktikprøverne, da du bliver spurgt ind til praktikken senere.)	
Jeg kan se en klar sammenhæng mellem det, jeg lærer i de forskellige moduler	(1) Meget uenig, (2) Uenig, (3) Hverken enig eller uenig, (4) Enig, (5) Meget enig, (6) Ved ikke
Undervisningen i et modul forudsatte viden og færdigheder, som jeg endnu ikke havde tilegnet mig	
Til min seneste prøve oplevede jeg, at prøveformen gjorde det muligt at vise, det jeg havde lært i undervisningen (Her skal du se bort fra praktikprøverne)	
Generelt er det let at bestå prøverne (her skal du se bort fra praktikprøverne)	
De næste spørgsmål handler om indholdet på din uddannelse. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om indholdet på din uddannelse?	

På min uddannelse er jeg blevet præsenteret for, hvordan jeg træffer etisk begrundede valg i praksis (f.eks. igen-nem casestudier)	(1) Meget uenig, (2) Uenig, (3) Hverken enig eller uenig, (4) Enig, (5) Meget enig, (6) Ved ikke
På min uddannelse har jeg udviklet en faglig holdning til, hvordan jeg som pædagog skal yde omsorg og understøtte udvikling og læring	
<i>I de næste spørgsmål spørger vi ind til din oplevelse med praktikken. Vi vil bede dig svare med udgangspunkt i dine oplevelser fra din seneste praktikperiode (1., 2. eller 3. praktikperiode).</i> <i>Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn om vejledningen og læringsmiljøet på dit praktiksted? (Hvis covid19-situationen betød, at du ikke kom i praktik, må du gerne tage udgangspunkt i praktikperioden før, hvis muligt)</i>	
På seneste praktiksted oplevede jeg, at der var tid og plads til, at jeg kunne fordybe mig i pædagogiske aktiviteter med målgruppen	(1) Meget uenig, (2) Uenig, (3) Hverken enig eller uenig, (4) Enig, (5) Meget enig, (6) Ved ikke
I min seneste praktik oplevede jeg et trygt læringsmiljø, hvor der var mulighed for at afprøve forskellige teorier og metoder	
Jeg har i min seneste praktikperiode haft mulighed for at øve mig i at reflektere over min egen og andres praksis	
Jeg oplevede, at der var god tid til den planlagte vejledning og løbende feedback under mit seneste praktikforløb	
På mit seneste praktiksted blev det prioriteret at inddrage mig i faglige drøftelser i personalegruppen (f.eks. ved personalemøder)	
<i>De sidste spørgsmål handler om rammerne omkring din praktik. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?</i>	
Jeg følte mig godt klædt på til at starte i min seneste praktik (f.eks. gennem vejledning, information om mål og krav o.lign.)	(1) Meget uenig, (2) Uenig, (3) Hverken enig eller uenig, (4) Enig, (5) Meget enig, (6) Ved ikke
Jeg oplevede, at studiedagene under min seneste praktikperiode, understøttede det jeg lærte i praktikken	
I min seneste praktik oplevede jeg, at 2/3-samtalen (statussamtalet) understøttede det, jeg lærte i praktikken	
Det er tydeligt for mig, hvor jeg skal henvende mig, hvis jeg oplever problemer i forbindelse med praktikken	
Til min seneste praktikprøve fik jeg mulighed for at vise de kompetencer, som jeg havde tilegnet mig fra praktikken	
Det var let at bestå min seneste praktikprøve	
Jeg har generelt opnået et højt læringsudbytte i min seneste praktik	

1.2 Afrapportering

Tabel 1.2

Specialiseringsretning på pædagoguddannelsen opdelt på køn, antal, 2020

		Dagtilbud	Skole- og fritid	Social- og specialpædagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
Hvilken specialiseringsretning har du fået tildelt	Mand	216	378	325	602	1521
	Kvinde	1.850	604	1.185	1.960	5.600
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

Tabel 1.3

Vurdering af underviserne og oplevelse af feedback opdelt på de fire store velfærdsuddannelser og øvrige professionsbacheloruddannelser, antal, 2020

		Pædagog	Folke-skole-lærer	Syge-plejer-ske	Social-rådgiver	Øvrige professionsbacheloror	Total
Mine undervisere er engagerede i undervisningen	Meget uenig	33	9	31	15	148	236
	Uenig	91	58	81	46	469	745
	Hverken enig eller uenig	619	308	474	299	1.916	3.616
	Enig	3.658	1.868	2.778	1.370	9.869	19.543
	Meget enig	2.727	1.506	2.086	1.027	7.632	14.978
	Ved ikke	16	11	21	6	75	129
	Total	7.144	3.760	5.471	2.763	20.109	39.247
Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback	Meget uenig	346	111	224	160	645	1.486
	Uenig	1.037	476	744	441	2.333	5.031
	Hverken enig eller uenig	2.073	1.091	1.677	791	5.430	11.062
	Enig	2.590	1.525	2.024	1.003	8.490	15.632
	Meget enig	964	492	681	322	2.891	5.350
	Ved ikke	134	65	121	46	320	686
	Total	7.144	3.760	5.471	2.763	20.109	39.247
Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen	Meget uenig	48	32	55	20	235	390
	Uenig	223	180	203	102	1.020	1.728
	Hverken enig eller uenig	1.260	724	987	559	3.799	7.329
	Enig	3.801	1.953	2.920	1.472	10.709	20.855

		Pædagog	Folke- skole- lærer	Syge- plejer- ske	Social- rådgiv- er	Øvrige pro- fessionsba- chelor	Total
	Meget enig	1.787	855	1.289	604	4.289	8.824
	Ved ikke	25	16	17	6	57	121
	Total	7.144	3.760	5.471	2.763	20.109	39.247
Mit udbytte af un- dervisningen er højt	Meget uenig	55	55	46	29	196	381
	Uenig	318	232	222	124	779	1.675
	Hverken enig eller uenig	1.620	864	1.101	647	3.552	7.784
	Enig	3.915	2.004	3.129	1.528	11.027	21.603
	Meget enig	1.120	574	907	403	4.328	7.332
	Ved ikke	116	31	66	32	227	472
	Total	7.144	3.760	5.471	2.763	20.109	39.247
	Meget uenig	175	142	72	49	313	751
	Uenig	509	412	231	188	1.033	2.373
Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj	Hverken enig eller uenig	1.153	631	640	478	2.444	5.346
	Enig	3.937	1.919	3.110	1.552	10.715	21.233
	Meget enig	1.306	616	1.380	474	5.411	9.187
	Ved ikke	64	40	38	22	193	357
	Total	7.144	3.760	5.471	2.763	20.109	39.247
	Meget uenig	131	90	78	60	243	602
	Uenig	579	323	315	262	1.050	2.529
Mine medstude- rende er engage- rede i undervis- ningen	Hverken enig eller uenig	2.042	1.000	1.413	806	4.297	9.558
	Enig	3.450	1.802	2.834	1.304	10.767	20.157
	Meget enig	871	485	775	315	3.519	5.965
	Ved ikke	71	60	56	16	233	436
	Total	7.144	3.760	5.471	2.763	20.109	39.247
	Helt uenig	716	202	299	289	951	2.457
	Uenig	1.693	774	1.115	638	3.521	7.741
Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks, individuel eller fælles feed- back fra undervi- sere, medstude- rende, eller vejle- dere)	Hverken enig eller uenig	1.727	854	1.424	565	4.598	9.168
	Enig	2.155	1.389	1.854	745	7.025	13.168
	Helt enig	532	348	502	192	2.057	3.631
	Ved ikke / ikke relevant	49	40	79	31	184	383
	Total	6.872	3.607	5.273	2.460	18.336	36.548
	Helt uenig	221	95	135	115	395	961
Den feedback, jeg får, hjælper							

		Pædagog	Folke- skole- lærer	Syge- plejer- ske	Social- rådgiv- er	Øvrige pro- fessionsba- chelor	Total
mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	Uenig	703	320	434	264	1.351	3.072
	Hverken enig eller uenig	1.718	895	1.217	612	4.115	8.557
	Enig	3.050	1.791	2.528	1.069	9.028	17.466
	Helt enig	1.051	423	826	340	3.072	5.712
	Ved ikke / ikke relevant	129	83	133	60	375	780
	Total	6.872	3.607	5.273	2.460	18.336	36.548
På min uddan- nelse får jeg lø- bende feedback på det, jeg laver	Helt uenig	467	182	300	216	794	1.959
	Uenig	1.490	663	1.139	645	3.126	7.063
	Hverken enig eller uenig	2.060	1.058	1.680	730	5.215	10.743
	Enig	2.234	1.369	1.680	712	6.966	12.961
	Helt enig	526	280	365	124	1.974	3.269
	Ved ikke / ikke relevant	95	55	109	33	261	553
	Total	6.872	3.607	5.273	2.460	18.336	36.548
Det, jeg ikke helt har forstået, bli- ver gjort mere ty- deligt af den feedback, jeg får	Helt uenig	362	149	214	152	673	1.550
	Uenig	1.089	573	820	433	2.445	5.360
	Hverken enig eller uenig	2.339	1.326	1.842	810	5.918	12.235
	Enig	2.298	1.148	1.736	792	6.855	12.829
	Helt enig	553	261	423	185	1.789	3.211
	Ved ikke / ikke relevant	231	150	238	88	656	1.363
	Total	6.872	3.607	5.273	2.460	18.336	36.548
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	Helt uenig	78	72	89	36	249	524
	Uenig	255	130	230	148	609	1.372
	Hverken enig eller uenig	923	485	634	403	2.155	4.600
	Enig	3.661	1.915	2.711	1.425	10.204	19.916
	Helt enig	2.147	1.096	1.754	719	6.680	12.396
	Ved ikke / ikke relevant	80	62	53	32	212	439
	Total	7.144	3.760	5.471	2.763	20.109	39.247
Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller	Helt uenig	55	79	54	29	221	438
	Uenig	292	320	274	130	766	1.782
	Hverken enig eller uenig	1.191	886	973	547	3.261	6.858
	Enig	3.650	1.677	2.730	1.276	9.290	18.623
	Helt enig	1.596	588	1.168	450	4.523	8.325

		Pædagog	Folke- skole- lærer	Syge- plejer- ske	Social- rådgiv- er	Øvrige pro- fessionsba- chelor	Total
	Ved ikke / ikke relevant	88	57	74	28	275	522
	Total	6.872	3.607	5.273	2.460	18.336	36.548
I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforbøb eller eksempler fra praksis)	Helt uenig	104	145	94	25	386	754
	Uenig	433	467	279	109	1.157	2.445
	Hverken enig eller uenig	1.218	731	754	321	2.809	5.833
	Enig	3.618	1.681	2.742	1.281	8.761	18.083
	Helt enig	1.333	495	1.312	703	4.723	8.566
	Ved ikke / ikke relevant	166	88	91	21	500	866
	Total	6.872	3.607	5.272	2.460	18.336	36.547
Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder	Helt uenig	109	138	134	60	293	734
	Uenig	577	488	615	286	1.218	3.184
	Hverken enig eller uenig	1.865	1.024	1.362	731	3.830	8.812
	Enig	3.408	1.588	2.456	1.147	9.540	18.139
	Helt enig	728	290	609	199	3.076	4.902
	Ved ikke / ikke relevant	185	79	96	37	379	776
	Total	6.872	3.607	5.272	2.460	18.336	36.547

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor enige eller uenig er du i følgende?" Efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

Tabel 1.4

Vurdering af underviserne og oplevelse af feedback på pædagoguddannelsen opdelt på specialiseringsretningerne, antal, 2020

		Dagtilbud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialise- ring	Total
Mine undervisere er en- gagerede i undervisnin- gen	Meget uenig	11	*	8	10	33
	Uenig	28	14	30	19	91
	Hverken enig eller uenig	199	106	149	165	619
	Enig	1.105	519	822	1.196	3.642
	Meget enig	720	337	498	1.165	2.720
	Ved ikke	*	*	*	7	16
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
	Meget uenig	112	51	94	89	346

		Dagtilbud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialise- ring	Total
Mine undervisere er gode til at give brugbar feedback	Uenig	308	171	274	280	1.033
	Hverken enig eller uenig	647	268	457	697	2.069
	Enig	739	349	512	977	2.577
	Meget enig	233	131	160	438	962
	Ved ikke	28	12	13	81	134
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Mine undervisere er gode til at formidle i un- dervisningen	Meget uenig	14	7	13	14	48
	Uenig	70	36	59	58	223
	Hverken enig eller uenig	378	171	295	415	1.259
	Enig	1.142	535	798	1.309	3.784
	Meget enig	458	230	340	754	1.782
	Ved ikke	5	*	5	12	25
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Mit udbytte af undervis- ningen er højt	Meget uenig	15	7	12	21	55
	Uenig	98	44	95	80	317
	Hverken enig eller uenig	477	246	381	516	1.620
	Enig	1.132	543	803	1.424	3.902
	Meget enig	316	133	199	464	1.112
	Ved ikke	29	9	20	57	115
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Kvaliteten af min uddan- nelse er samlet set høj	Meget uenig	57	28	57	33	175
	Uenig	167	89	162	90	508
	Hverken enig eller uenig	367	171	289	326	1.153
	Enig	1.137	529	788	1.464	3.918
	Meget enig	327	160	207	610	1.304
	Ved ikke	12	5	7	39	63
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Mine medstuderende er engagerede i undervis- ningen	Meget uenig	38	27	42	24	131
	Uenig	181	96	182	119	578
	Hverken enig eller uenig	637	335	471	597	2.040
	Enig	955	429	693	1.357	3.434
	Meget enig	237	84	111	436	868
	Ved ikke	19	11	11	29	70
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121

		Dagtilbud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialise- ring	Total
Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks, individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)	Helt uenig	253	122	213	127	715
	Uenig	543	230	421	493	1.687
	Hverken enig eller uenig	488	239	345	653	1.725
	Enig	575	283	387	898	2.143
	Helt enig	118	60	79	274	531
	Ved ikke / ikke relevant	7	*	*	37	49
	Total	1.984	937	1.447	2.482	6.850
Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	Helt uenig	63	41	61	56	221
	Uenig	223	95	192	191	701
	Hverken enig eller uenig	506	214	381	610	1.711
	Enig	859	431	612	1.140	3.042
	Helt enig	304	141	183	418	1.046
	Ved ikke / ikke relevant	29	15	18	67	129
	Total	1.984	937	1.447	2.482	6.850
På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	Helt uenig	159	70	133	102	464
	Uenig	476	212	366	431	1.485
	Hverken enig eller uenig	598	287	426	744	2.055
	Enig	610	287	433	897	2.227
	Helt enig	126	73	84	241	524
	Ved ikke / ikke relevant	15	8	5	67	95
	Total	1.984	937	1.447	2.482	6.850
Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	Helt uenig	110	52	111	87	360
	Uenig	362	157	257	312	1.088
	Hverken enig eller uenig	653	331	507	843	2.334
	Enig	647	311	442	888	2.288
	Helt enig	150	66	103	230	549
	Ved ikke / ikke relevant	62	20	27	122	231
	Total	1.984	937	1.447	2.482	6.850
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	Helt uenig	23	9	34	12	78
	Uenig	68	40	78	66	252
	Hverken enig eller uenig	281	125	224	289	919
	Enig	1.055	522	772	1.299	3.648

		Dagtilbud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialise- ring	Total
	Helt enig	615	275	391	863	2.144
	Ved ikke / ikke relevant	25	11	11	33	80
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Underviserne lægger vægt på, at vi kan an- vende det lærte i en ny kontekst eller på prakti- ske problemstillinger	Helt uenig	19	8	18	10	55
	Uenig	89	52	76	75	292
	Hverken enig eller uenig	331	162	264	432	1.189
	Enig	1.103	502	771	1.259	3.635
	Helt enig	420	202	303	667	1.592
	Ved ikke / ikke relevant	22	11	15	39	87
	Total	1.984	937	1.447	2.482	6.850
	Helt uenig	27	16	27	34	104
	Uenig	122	71	105	134	432
	Hverken enig eller uenig	312	175	264	464	1.215
I undervisningen inddra- ges viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks, fra gæsteforelæsere, cases, projektforsøg el- ler eksempler fra prak- sis)	Enig	1.103	498	742	1.259	3.602
	Helt enig	390	169	293	480	1.332
	Ved ikke / ikke relevant	30	8	16	111	165
	Total	1.984	937	1.447	2.482	6.850
	Helt uenig	30	19	24	36	109
	Uenig	166	91	169	150	576
	Hverken enig eller uenig	526	261	416	658	1.861
Undervisningen er tilret- telagt, så jeg har mulig- hed for at øve mine kompetencer og færdig- heder	Enig	1.003	444	694	1.252	3.393
	Helt enig	221	108	116	281	726
	Ved ikke / ikke relevant	38	14	28	105	185
	Total	1.984	937	1.447	2.482	6.850
	Helt uenig	30	19	24	36	109

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor enige eller uenig er du i følgende?
Efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

Tabel 1.5

Samlet tidsforbrug på undervisning, forberedelse og praktik (selvangivet)

	2018		2020	
	Median	Antal besvarelser	Median	Antal besvarelser
Pædagog	40	6.806	39	6.416
Socialrådgiver	37	2.545	37	2.538
Folkeskolelærer	34	4.466	32	3.554
Sygeplejerske	42	5.419	40	5.022
Øvrige professionsbacheloruddannelser	40	21.078	38	19.066

Anm.: Tidsforbrug er målt ved medianen af de studerendes svar på følgende spørgsmål: *Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester? Prøv at huske det dag for dag, og udfyld for hver dag over hele ugen. Hvis der eksempelvis er dage, hvor du ikke bruger tid på undervisning, så behøver du ikke at skrive noget i feltet. 'Undervisning' skal forstås som aktiviteter, der er initieret af uddannelsen, og forestås af underviser(e) eller studenterunderviser(e). Aktiviteter som læsegruppearbejde, pensumlæsning, specialeskrivning og andre opgaver skal derimod angives under 'Tid til forberedelse/selvstudier'*

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

Tabel 1.6

Andel af tidsforbrug på hhv. undervisning og forberedelse (almindelige undervisningsforløb), 2020

	Undervisning	Forberedelse	Antal
Sygeplejerske	58,6	41,4	3.028
Folkeskolelærer	55,3	44,7	2.755
Socialrådgiver	54	46	1.936
Pædagog	60	40	4.345
Øvrige professionsbacheloruddannelser	59,5	40,5	13.718

Anm.: Fordeling mellem undervisning og forberedelse er opgjort for studerende de har angivet at være i et normalt uddannelsesforløb, altså ikke i praktik.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

Tabel 1.7

Tilhørsforhold og oplevelsen af at føle sig godt tilpas opdelt på de fire store vel-færdsuddannelser og øvrige professionsbacheloruddannelser, antal, 2020

		Pædagog		Folkeskolelærer		Sygeplejerske		Socialrådgiver		Øvrige professionsbachelor	
		Mand	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand	Kvinde
Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	Meget uenig/uenig	76	279	97	182	21	285	16	126	1.786	2.832
	Hverken enig eller uenig	212	799	178	410	36	801	52	403	4.566	7.349
	Enig	744	2.806	589	1.232	150	2.585	129	1.309	15.093	21.748

		Pædagog		Folkeskole-lærer		Sygeplejerske		Socialrådgiver		Øvrige professionsbachelor	
	Meget enig	476	1.710	326	725	91	1.484	79	629	9.759	12.037
	Ved ikke	15	27	7	14	*	15	*	18	175	234
	Total	1.523	5.621	1.197	2.563	301	5.170	278	2485	31.379	44.200
Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	Meget uenig/uenig	881	3.608	579	1.411	158	2.854	137	1.426	17.157	22.448
	Hverken enig eller uenig	261	779	194	383	52	751	64	388	5.016	6.978
	Enig	286	868	305	529	58	1117	46	478	6.638	10.606
	Meget enig	78	295	107	208	27	400	29	171	2.266	3.790
	Ved ikke	17	71	12	32	6	48	*	22	302	378
	Total	1.523	5.621	1.197	2.563	301	5.170	278	2.485	31.379	44.200

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor enige eller uenig er du i følgende? Efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

Tabel 1.8

Tilhørsforhold og oplevelsen af at føle sig godt tilpas hos pædagogstuderende opdelt på de specialiseringsretningerne, antal, 2020

		Dagtilbud		Skole- og fritid		Social- og specialpædagogik		Grundfagligheden	
		Mand	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand	Kvinde
Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	Meget uenig/uenig	20	105	18	33	22	66	16	73
	Hverken enig eller uenig	36	281	57	91	55	195	64	226
	Enig	111	957	188	304	153	597	291	937
	Meget enig	47	501	113	174	91	321	224	712
	Ved ikke	*	7	*	*	*	6	7	12
	Total	216	1851	378	604	325	1.185	602	1.960
Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	Meget uenig/uenig	126	1.176	206	370	181	773	366	1.277
	Hverken enig eller uenig	35	274	63	81	61	158	102	263
	Enig	39	276	84	100	65	186	98	302
	Meget enig	14	98	20	47	18	58	26	90
	Ved ikke	*	27	5	6	*	10	10	28
	Total	216	1.851	378	604	325	1.185	602	1.960

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor enige eller uenig er du i følgende? Efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, 2020.

Tabel 1.9

Uddannelses opbygning og prøverne på din uddannelse, antal, 2020

		Dag- tilbud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået til- delt en spe- cialisering	Total
Jeg kan se en klar sammen- hæng mellem det, jeg lærer i de forskellige moduler	Meget uenig	19	9	13	21	62
	Uenig	76	52	93	92	313
	Hverken enig eller uenig	313	153	275	420	1.161
	Enig	1.301	596	896	1.467	4.260
	Meget enig	337	157	223	387	1.104
	Ved ikke	21	15	10	175	221
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Undervisningen i modulerne forudsætter ofte viden og færdigheder fra andre moduler, som jeg endnu ikke har tilegnet mig (videnhuller i undervisningen)	Meget uenig	66	28	47	51	192
	Uenig	516	224	396	474	1.610
	Hverken enig eller uenig	690	319	482	842	2.333
	Enig	555	283	446	704	1.988
	Meget enig	80	50	68	113	311
	Ved ikke	160	78	71	378	687
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Til min seneste prøve oplevede jeg, at prøveformen gjorde det muligt at vise, det jeg havde lært i undervisningen (Her skal du se bort fra praktikprøverne)	Meget uenig	73	33	67	11	184
	Uenig	196	97	160	58	511
	Hverken enig eller uenig	361	188	268	344	1.161
	Enig	1.013	451	731	775	2.970
	Meget enig	300	153	220	266	939
	Ved ikke	124	60	64	1.108	1.356
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
Generelt er det let at bestå prøverne (her skal du se bort fra praktikprøverne)	Meget uenig	36	24	30	19	109
	Uenig	239	110	174	111	634
	Hverken enig eller uenig	785	346	536	689	2.356
	Enig	637	321	496	450	1.904
	Meget enig	220	104	194	107	625
	Ved ikke	150	77	80	1.186	1.493
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? (I de spørgsmål, der handler om prøver, bedes du se bort fra praktikprøverne, da du bliver spurgt ind til praktikken senere.)" efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende (Uddannelseszoom), indsamlet efteråret 2020.

Tabel 1.10

Pædagogstuderendes vurdering af, om det generelt er let at bestå prøverne opdelt på deres adgangsgrundlag, antal, 2020

Adgangsgrundlag	Meget uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Meget enig	Total
Andet	59	350	966	703	182	2.260
Gym.	50	284	1.390	1.201	443	3.368
Total	109	634	2.356	1.904	625	5.628

Anm.: De studerende har angivet i hvilket grad de er enige i følgende udsagn: "Generelt er det let at bestå prøverne (her skal du se bort fra praktikprøverne)". Andet adgangsgrundlag dækker over HF-enkeltfag, erhvervsuddannelser og gymnasiale adgangsgrundlag fra før 2004 mv.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende, indsamlet i efteråret 2020.

Tabel 1.11

Indhold på uddannelsen, kommunikation og lovgivning, antal, 2020

		Dagtilbud	Skole- og fritid	Social- og specialpædagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
På min uddannelse er jeg blevet præsenteret for, hvordan jeg træffer etisk begrundede valg i praksis (f.eks. igennem case-studier)	Meget uenig	12	*	8	33	56
	Uenig	75	28	54	156	313
	Hverken enig eller uenig	264	158	184	531	1.137
	Enig	1.300	586	872	1.275	4.033
	Meget enig	360	187	370	271	1.188
	Ved ikke	56	20	22	296	394
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121
På min uddannelse har jeg udviklet en faglig holdning til, hvordan jeg som pædagog skal yde omsorg og understøtte udvikling og læring	Meget uenig	*	*	7	15	27
	Uenig	28	24	20	31	103
	Hverken enig eller uenig	138	88	122	340	688
	Enig	1.166	574	839	1.475	4.054
	Meget enig	710	280	510	584	2.084
	Ved ikke	23	13	12	117	165
	Total	2.067	982	1.510	2.562	7.121

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: "eller uenig er du i følgende udsagn om indholdet på din uddannelse?" efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende (Uddannelses-zoom), indsamlet efteråret 2020.

Tabel 1.12

Vejledningen og læringsmiljøet på dit praktiksted, antal, 2020

		Dagtil- bud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
På mit seneste praktiksted oplevede jeg, at der var tid og plads til, at jeg kunne fordybe mig i pædagogiske aktiviteter med målgruppen	Meget uenig	118	36	96	31	281
	Uenig	246	67	187	66	566
	Hverken enig eller uenig	292	135	192	119	738
	Enig	763	383	518	394	2.058
	Meget enig	518	290	404	355	1.567
	Ved ikke	52	27	47	45	171
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
I min seneste praktik oplevede jeg et trykt læringsmiljø, hvor der var mulighed for at afprøve forskellige teorier og metoder	Meget uenig	102	32	79	33	246
	Uenig	211	68	156	55	490
	Hverken enig eller uenig	321	134	218	105	778
	Enig	750	384	541	400	2.075
	Meget enig	556	294	407	368	1.625
	Ved ikke	49	26	43	49	167
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
Jeg har i min seneste praktikperiode haft mulighed for at øve mig i at reflektere over min egen og andres praksis	Meget uenig	48	21	40	14	123
	Uenig	83	27	58	23	191
	Hverken enig eller uenig	216	99	143	84	542
	Enig	931	421	608	426	2.386
	Meget enig	665	347	549	414	1.975
	Ved ikke	46	23	46	49	164
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
Jeg oplevede, at der var god tid til den planlagte vejledning og løbende feedback under mit seneste praktikforløb	Meget uenig	164	53	119	67	403
	Uenig	306	98	198	112	714
	Hverken enig eller uenig	383	151	245	141	920
	Enig	647	355	485	331	1.818
	Meget enig	440	254	352	306	1.352

		Dagtil- bud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
	Ved ikke	49	27	45	53	174
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
På mit seneste praktiksted blev det prioriteret at ind- drage mig i faglige drøftelser i perso- nalegruppen (f.eks. Ved personalemø- der)	Meget uenig	136	38	92	54	320
	Uenig	180	70	134	88	472
	Hverken enig eller uenig	325	149	209	141	824
	Enig	710	311	487	325	1.833
	Meget enig	584	342	475	343	1.744
	Ved ikke	54	28	47	59	188
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i de følgende udsagn om vejledningen og læringsmiljøet på dit praktiksted? (Hvis covid19-situatio-
nen betød, at du ikke kom i praktik, må du gerne tage udgangspunkt i praktikperioden
før, hvis muligt)" efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende (Uddannelses-
zoom), indsamlet efteråret 2020.

Tabel 1.13

Rammerne omkring din praktikken, antal, 2020

		Dagtil- bud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
Jeg følte mig godt klædt på til at starte i min seneste praktik (f.eks. gennem vej- ledning, information om mål og krav o.lign.)	Meget uenig	48	27	51	49	175
	Uenig	207	91	161	175	634
	Hverken enig eller uenig	401	189	301	221	1.112
	Enig	945	444	681	379	2.449
	Meget enig	363	177	226	141	907
	Ved ikke	25	10	24	45	104
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
Jeg oplevede, at stu- diedagene under min seneste praktikperi- ode, understøttede det, jeg lærte i prak- tikken	Meget uenig	126	71	103	70	370
	Uenig	314	146	278	171	909
	Hverken enig eller uenig	530	271	408	265	1.474
	Enig	731	303	468	321	1.823
	Meget enig	175	105	106	103	489
	Ved ikke	113	42	81	80	316
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381

		Dagtil- bud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
I min seneste praktik oplevede jeg, at 2/3-samtalen (statussam- talen) understøttede det, jeg skal lære i praktikken	Meget uenig	55	30	62	31	178
	Uenig	161	57	103	70	391
	Hverken enig eller uenig	445	225	357	230	1.257
	Enig	883	405	615	387	2.290
	Meget enig	267	153	203	141	764
	Ved ikke	178	68	104	151	501
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
Det er tydeligt for mig, hvor jeg skal henvende mig, hvis jeg oplever problemer i forbindelse med praktikken	Meget uenig	53	22	44	20	139
	Uenig	117	60	83	78	338
	Hverken enig eller uenig	300	154	209	138	801
	Enig	986	453	731	439	2.609
	Meget enig	442	215	332	269	1.258
	Ved ikke	91	34	45	66	236
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
Til min seneste praktikprøve fik jeg mulighed for at vise de kompetencer, som jeg havde tilegnet mig fra praktikken	Meget uenig	47	28	53	9	137
	Uenig	94	49	61	14	218
	Hverken enig eller uenig	241	148	193	97	679
	Enig	994	426	686	418	2.524
	Meget enig	469	220	343	293	1.325
	Ved ikke	144	67	108	179	498
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
Det var let at bestå min seneste praktikprøve	Meget uenig	40	25	32	13	110
	Uenig	164	87	126	43	420
	Hverken enig eller uenig	624	282	402	237	1.545
	Enig	633	293	474	300	1.700
	Meget enig	317	163	281	202	963
	Ved ikke	211	88	129	215	643
	Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381
Jeg har generelt opnået et højt læringsudbytte i min seneste praktik	Meget uenig	63	31	51	11	156
	Uenig	100	32	61	34	227
	Hverken enig eller uenig	321	144	206	138	809
	Enig	857	391	576	378	2.202
	Meget enig	587	309	494	352	1.742

	Dagtil- bud	Skole- og fritid	Social- og specialpæ- dagogik	Jeg har ikke fået tildelt en specialisering	Total
Ved ikke	61	31	56	97	245
Total	1.989	938	1.444	1.010	5.381

Anm.: De studerende er blevet stillet spørgsmålet: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?" efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt studerende (Uddannelses-zoom), indsamlet efteråret 2020.

2. Spørgeskema blandt dimittender

I dette kapitel præsenteres spørgeskemaet til dimittenderne samt deres besvarelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriets har også indsamlet spørgeskemaundersøgelsen Uddannelseszoom samt et specifikt pædagogmodul blandt dimittender fra de videregående uddannelser. Spørgeskemaundersøgelsen er udsendt til studerende, der har færdiggjort uddannelsen fra et til tre år tilbage. Undersøgelsen blev gennemført i perioden fra den 20. oktober til 17. december 2020, samme tidspunkt som studenterundersøgelsen. Det er muligt at læse mere om spørgeskemaindsamlingen til dimittenderne her: <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/sporgeskeundersogelse>

Uddannelseszoom blev sendt ud til omkring 7.800 dimittender fra pædagoguddannelsen, hvor af omkring 2.450 har besvaret spørgeskemaet. Dette resulterede i en samlet svarprocent for dimittenderne på 32. I tabel 1.1 ses besvarelsene, der indgår i analysen fordelt på de forskellige specialiseringer renset for ufuldstændige besvarelser.

Tabel 2.1

Specialiseringsretning for dimittender på pædagoguddannelsen

Undersøgelse	Dagtilbud	Skolefritid	Social- og special	Ved ikke	Total
Uddannelseszoom (inkl. Pædagogmodul) til dimittender	1.065	531	847	9	2.452

Anm.: Dimittenderne er i spørgeskemaundersøgelsen blevet stillet spørgsmålet: "Hvilket specialiseringsretning fik du tildelt under din uddannelse?".

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

I afrapporteringen er "ved ikke"-svar udeladt. Det gælder både de 9 personer, der svarer "Andet / ved ikke" til specialiseringsretningen og dem der svarer "ved ikke/ikke relevant" til de enkelte spørgsmål. Celler med færre end 5 observationer er diskretioneret (*).

Data er indsamlet under COVID-19 pandemien, hvorfor besvarelsene i undersøgelsen kan være påvirket heraf.

2.1 Spørgeskema til dimittender

I perioden 2020-2021 er Uddannelses- og Forskningsministeriet i gang med at evaluere pædagoguddannelsen. Som dimittend på pædagoguddannelsen har du en vigtig viden og erfaring fra uddannelsen som vi har brug for i forbindelse med evalueringsarbejdet af pædagoguddannelsen. Du kan læse mere om evalueringen på vores hjemmeside [link] Vi håber derfor at du vil bruge lidt ekstra tid på at besvare nogle ekstra spørgsmål, der er særligt målrettet din uddannelse.	
Skulle du have yderligere kommentarer til pædagoguddannelsen end hvad vi spørger indtil er du meget velkommen til at kommentere sidst i spørgeskemaet, hvor der er et link til en postkasse	
Formulering	Svartype
Til at begynde med spørger vi indtil din specialiseringsretning og dit arbejdsområde.	
Hvilken specialiseringsretning fik du tildelt under din uddannelse?	(1) Dagtilbudsområdet, (2) Skole-/fritidsområdet, (3) Social-/specialområdet, (4) Andet/ved ikke
Hvilket arbejdsområde beskriver bedst der, hvor du senest arbejdede eller arbejder nu?	(1) Det social- specialpædagogiske område (f.eks. børn og unge med særlige behov, eller personer med funktionsnedsættelser eller sociale vanskeligheder), (2) Skole- fritidsområdet (primært børn og unge i alderen 6-18 år), (3) Dagtilbudsområdet (primært 0-5-årige børn), (4) Jeg arbejder/arbejdede ikke inden for det pædagogiske område
De første spørgsmål handler om din oplevelse af pædagoguddannelsen. I hvilken grad er du enig i følgende?	
Grundfagligheden udgjorde en god basisviden for specialiseringsretningen	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Jeg synes, der var en god sammenhæng mellem, det jeg lærte i praktikken, og det jeg lærte i undervisningen	
Jeg var tilfreds med den specialiseringsretning, jeg fik tildelt på min uddannelse	
Uddannelsen har gjort mig parat til det, der venter mig ude i praksis	
Tværgående professionsfaglige kompetencer	

I de næste spørgsmål beder vi dig vurdere, hvad du har lært i løbet af din tid på pædagoguddannelsen. Tænk så vidt muligt kun på de kompetencer, du lærte på uddannelsen (både i undervisning og praktik), og <u>ikke</u> på de kompetencer, som du kan have tilegnet dig i din efterfølgende beskæftigelse. De følgende spørgsmål handler om dine kompetencer til at anvende viden fra uddannelsen i en professionsfaglig sammenhæng. I hvilken grad kan du på baggrund af din uddannelse arbejde med det enkelte menneskes udvikling, omsorg og læring ud fra:	
Pædagogiske teorier og metoder	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Socialvidenskabelige teorier og metoder	
Udviklingspsykologiske teorier og metoder	
De følgende spørgsmål handler om etik, ligeværd og menneskers livsbetingelser. I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?	
Analysere, vurdere og handle i forhold til etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Vurdere magt og ligeværd i relation til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Anvende viden om menneskers forskellige livsbetingelser til at fremme social mobilitet	
Arbejde med børn, unge og voksnes udvikling og forudsætninger (f.eks. sociale, emotionelle, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger)	
De følgende spørgsmål handler om internt- og eksternt samarbejde, samt planlægning og udvikling af praksis. I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?	
Samarbejde med og give faglig sparring til pædagoger og andet pædagogisk personale, herunder medhjælpere, assistenter, studerende mv.	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Samarbejde med pårørende og forældre omkring målgruppens trivsel og udvikling	
Håndtere konflikter i samarbejdet med pårørende og forældre	
Samarbejde med myndigheder og andre faggrupper. (f.eks. viden- og ressourcpersoner uden for institutionen)	
Bidrage til institutionens interne planlægning (f.eks. hverdagsrutiner og årshjul)	

De følgende spørgsmål handler om at kunne anvende viden til at tilrettelægge og begrunde pædagogiske udviklings- og læringsmiljøer. I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?	
Understøtte målgruppens tilegnelse af sproglige og kommunikative kompetencer	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Tilrettelægge og igangsætte udviklende, kreative og æstetiske aktiviteter med målgruppen	
Anvende viden om sundhed og sundhedsfremmende tiltag til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter	
Arbejde ud fra viden om seksualitet, køn og mangfoldighed i tilrettelæggelse af det pædagogiske udviklings- og læringsmiljø	
Bruge viden om digital dannelse til at fremme positiv online-adfærd og fællesskaber blandt børn, unge og voksne	
Fagligt begrunde valg af pædagogiske tiltag og aktiviteter	
De følgende spørgsmål handler om om dokumentation, kommunikation og lovgivning. I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?	
Anvende dokumentation og evaluering med henblik på at udvikle pædagogisk praksis	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere (f.eks. i forhold til udredning eller indberetning)	
Handle professionelt inden for gældende retsgrundlag og internationale konventioner (f.eks. serviceloven, dagtilbudsloven, børnekonvention, handicapkonvention, o.lign.)	
Specialiseringsretning: Dagtilbud I de næste spørgsmål beder vi dig vurdere, hvad du har lært i løbet af din tid på pædagoguddannelsen. Tænk så vidt muligt kun på de kompetencer, du lærte på uddannelsen (både i undervisning og praktik), og <u>ikke</u> på de kompetencer, som du kan have tilegnet dig i din efterfølgende beskæftigelse. De følgende spørgsmål handler om arbejdet med det enkeltes barns udvikling, læring og omsorg. I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?	
Tilpasse de pædagogiske aktiviteter til det enkelte barns udvikling og læring	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Tilrettelægge specialpædagogiske indsatser til børn med særlige behov	

Vurdere om og sikre at alle børn mødes med omsorg	
Sikre at alle børn bliver inddraget og lyttet til, så de oplever at have indflydelse på egen hverdag	
Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte barn	
Arbejde målrettet med børns dannelse gennem pædagogiske aktiviteter	
Lave tidlig opsporingsarbejde og handle hvis et barn mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende	
Skabe sammenhæng i overgangene mellem daginstitution og hjem, og skole/SFO	
<i>De følgende spørgsmål handler om at tilrettelæggelse af udviklings- og læringsmiljøer.</i> <i>I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?</i>	
Rammesætte vokseninitieret leg, samt understøtte spontan leg	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Vurdere legens indhold til at arbejde målrettet med det enkelte barns trivsel og udvikling, (f.eks. ud fra hvad der optager eller udfordrer barnet)	
Arbejde inkluderende med børnefællesskaber	
Støtte det enkelte barn i at vise initiativ og være aktivt deltagende	
Etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, herunder i daglige rutiner (f.eks. frokost, garderoben og oprydning)	
Arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan	
Specialiseringsretning: Skole- og fritidsområdet	
<i>I de næste spørgsmål beder vi dig vurdere, hvad du har lært i løbet af din tid på pædagoguddannelsen. Tænk så vidt muligt kun på de kompetencer, du lærte på uddannelsen (både i undervisning og praktik), og ikke på de kompetencer, som du kan have tilegnet dig i din efterfølgende beskæftigelse.</i> <i>De følgende spørgsmål handler om om arbejdet med det enkeltes barns og unges udvikling, læring og omsorg.</i> <i>I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?</i>	
Tilpasse de pædagogiske aktiviteter til det enkelte barns eller unges udvikling og læring	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Skabe omsorgsfulde rammer, der sikrer at alle børn og unge mødes med omsorg	

Tilrettelægge specialpædagogiske indsatser ud fra børn og unges forskellige behov	
Handle hvis jeg oplever et barn/ung mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende	
Skabe sammenhæng i overgangene mellem skole, fritidstilbud og hjem	
Arbejde med målrettet med trivsel og forebyggelse af mobning	
<i>De følgende spørgsmål handler om om skole og understøttende undervisning.</i> <i>I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?</i>	
Tilrettelægge og motivere børn og unge til at deltage i læringsaktiviteter	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Benytte didaktiske metoder til at varetage den understøttende undervisning	
Lede udviklings- og læringsrum, herunder varetage klasserumsledelse	
Indgå i samarbejde med lærere (f.eks. omkring tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteter)	
<i>De følgende spørgsmål handler om fællesskaber, aktiviteter og dannelse.</i> <i>I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?</i>	
Planlægge og rammesætte vokseninitieret aktiviteter, samt understøtte børne-/ungeinitieret leg og sociale aktiviteter	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Arbejde med inkluderende fællesskaber	
Arbejde målrettet med demokratisk dannelse (f.eks. ved at inddrage børn og unges perspektiver)	
Understøtte børn og unges identitetsdannelse og socialiseringsprocesser	
Specialiseringsretning: social og specialområdet <i>I de næste spørgsmål beder vi dig vurdere, hvad du har lært i løbet af din tid på pædagoguddannelsen. Tænk så vidt muligt kun på de kompetencer, du lærte på uddannelsen (både i undervisning og praktik), og <u>ikke</u> på de kompetencer, som du kan have tilegnet dig i din efterfølgende beskæftigelse.</i> <i>De følgende spørgsmål handler om om den social- og specialpædagogiske målgruppe. I hvilken grad kan du på baggrund af din uddannelse anvende viden til at tilrettelægge og tilpasse særlige indsatser for:</i>	
Børn og unge med særlige behov	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I
Mennesker med sociale vanskeligheder	

Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser	meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
<i>De følgende spørgsmål handler om arbejdet med det enkelte menneskes udvikling, læring og omsorg.</i> <i>I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?</i>	
Skabe omsorgsfulde rammer, der sikrer at alle mennesker mødes med omsorg og støtte med afsæt i den enkeltes behov	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Skabe sammenhæng i overgangene mellem institution og hjem/skole/arbejde og evt. andre institutioner.	
Understøtte det enkelte menneskes deltagelsesmuligheder i fællesskaber.	
Arbejde målrettet med menneskers autonomi og evne til at mestre eget liv	
Anvende didaktiske og pædagogiske metoder til at arbejde målrettet med menneskers udvikling og læring.	
<i>De følgende spørgsmål handler om viden og indsatser knyttet til det social- og specialpædagogiske arbejde.</i> <i>I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?</i>	
Iværksætte rehabiliterende indsatser (f.eks. recovery orienteret og habiliterende indsatser).	(1) Slet ikke, (2) I mindre grad, (3) I nogen grad, (4) I høj grad, (5) I meget høj grad, (6) Ved ikke/ikke relevant
Vurdere behovet for og anvendelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov.	
Anvende viden om diagnoser og medicinsk behandling.	
Fagligt redegøre for og evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Identificere og fremme processer, der modvirker marginalisering og stigmatisering af målgrupperne.	
Vurdere forskellige institutionelle rammers betydning for det social- og specialpædagogiske arbejde?	
Har du yderligere kommentarer til pædagoguddannelsen eller ønsker du at uddybe nogle af dine svar er du meget velkommen til at skrive til os på: paed_evaluering@ufm.dk. Du kan også læse mere om evalueringen på [link]	

2.2 Afrapportering

Tabel 2.2

Hvilket arbejdsområde beskriver bedst der, hvor du senest arbejdede eller arbejder nu, antal, 2020

	Dagtilbuds- rådet	Skole-/fri- tidsområdet	Social-/speci- alområdet	Andet/ ved ikke	Total
Dagtilbudsområdet	888	117	74	*	1.081
Skole- fritidsområdet	43	314	32	*	390
Det social- specialpædago- giske område	110	84	720	*	917
Jeg arbejder/arbejde ikke inden for det pædagogiske område	24	16	21	*	64
Total	1.065	531	847	9	2.452

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvilket arbejdsområde beskriver bedst der, hvor du senest arbejdede eller arbejder nu?"

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.3

Oplevelsen af pædagoguddannelsen, antal, 2020

		Dagtilbuds- området	Skole- /fritids- området	Social- /special- området	An- det/ve d ikke	Total
Grundfagligheden udgjorde en god basisviden for spe- cialiseringsretningen	Slet ikke	22	14	50	*	87
	I mindre grad	92	77	171	*	341
	I nogen grad	343	227	353	*	926
	I høj grad	447	173	208	*	830
	I meget høj grad	135	35	62	*	232
	Ved ikke/ikke relevant	26	5	*	*	36
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Jeg synes, der var en god sammenhæng mellem, det jeg lærte i praktikken, og det jeg lærte i undervisnin- gen	Slet ikke	20	10	16	*	48
	I mindre grad	107	62	124	*	293
	I nogen grad	444	211	371	*	1.028
	I høj grad	401	191	266	*	861
	I meget høj grad	89	55	69	*	214
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	8
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Jeg var tilfreds med den specialiseringsretning, jeg fik tildelt på min uddannelse	Slet ikke	51	19	*	*	75
	I mindre grad	51	21	19	*	91
	I nogen grad	107	67	43	*	217

		Dagtilbuds- området	Skole- /fritids- området	Social- /special- området	An- det/ve d ikke	Total
Uddannelsen har gjort mig parat til det, der venter mig ude i praksis	I høj grad	260	129	136	*	527
	I meget høj grad	588	289	645	*	1.525
	Ved ikke/ikke relevant	8	6	*	*	17
	Total	1.065	531	847	9	2.452
	Slet ikke	43	23	24	*	91
	I mindre grad	152	58	110	*	322
	I nogen grad	491	236	372	*	1.099
	I høj grad	290	158	268	*	719
	I meget høj grad	85	53	67	*	207
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	6	*	14
	Total	1.065	531	847	9	2.452

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende?" efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.4

Kompetencer til at anvende viden fra uddannelsen i en professionsfaglig sammenhæng, antal, 2020

		Dagtil- budsområ- det	Skole-/fri- tidsområdet	Social- /specialom- rådet	An- det/ved ikke	Total
Pædagogiske teo- rier og metoder	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	20	21	27	*	69
	I nogen grad	248	142	217	*	607
	I høj grad	566	268	438	6	1.278
	I meget høj grad	225	94	163	*	482
	Ved ikke/ikke relevant	*	6	*	*	12
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Socialvidenskabe- lige teorier og me- toder	Slet ikke	11	*	7	*	22
	I mindre grad	107	54	83	*	245
	I nogen grad	449	238	343	*	1.031
	I høj grad	383	179	306	5	873
	I meget høj grad	94	43	101	*	238
	Ved ikke/ikke relevant	21	14	7	*	43
	Total	1.065	531	847	9	2.452
	Slet ikke	13	6	9	*	29

		Dagtil- budsområ- det	Skole-/fri- tidsområdet	Social- /specialom- rådet	An- det/ved ikke	Total
Udviklingspsykolo- giske teorier og metoder	I mindre grad	96	69	94	*	260
	I nogen grad	340	216	303	*	860
	I høj grad	466	180	321	*	971
	I meget høj grad	140	47	117	*	305
	Ved ikke/ikke relevant	10	13	*	*	27
	Total	1.065	531	847	9	2.452

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du på baggrund af din uddannelse arbejde med det enkelte menneskes udvikling, omsorg og læring ud fra?" efterfulgt af overstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.5

Etik, ligeværd og menneskers livsbetingelser, antal, 2020

	Dagtil- buds- området	Skole-/fri- tidsområdet	Social- /speci- alområ- det	An- det/ved ikke	Total
Analysere, vurdere og handle i forhold til etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis	Slet ikke	*	*	*	11
	I mindre grad	42	12	20	74
	I nogen grad	289	153	181	624
	I høj grad	525	262	415	1.207
	I meget høj grad	199	99	227	526
	Ved ikke/ikke relevant	6	*	*	10
	Total	1.065	531	847	2.452
Vurdere magt og ligeværd i relation til det enkelte menneske og til fællesskaber	Slet ikke	*	*	*	10
	I mindre grad	42	18	24	85
	I nogen grad	273	136	136	546
	I høj grad	527	261	435	1.227
	I meget høj grad	208	109	248	566
	Ved ikke/ikke relevant	11	5	*	18
	Total	1.065	531	847	2.452
Anvende viden om menneskers forskellige livsbetingelser til at fremme social mobilitet	Slet ikke	6	5	*	14
	I mindre grad	87	27	47	161
	I nogen grad	359	167	247	775
	I høj grad	420	224	376	1.024
	I meget høj grad	177	99	168	445
	Ved ikke/ikke relevant	16	9	7	33
	Total	1.065	531	847	2.452
Arbejde med børn, unge og voksnes udvikling og forudsætninger (f.eks. sociale, emotionelle, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger)	Slet ikke	*	*	*	9
	I mindre grad	47	23	47	118
	I nogen grad	228	138	212	580
	I høj grad	496	239	367	1.105
	I meget høj grad	289	125	217	632
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	8
	Total	1.065	531	847	2.452

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?": efterfulgt af overstående påstand.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.6

Internt- og eksternt samarbejde, samt planlægning og udvikling af praksis, antal, 2020

		Dagtil- buds- området	Skole- /fritids- området	Social- /special- området	An- det/ved ikke	Total
Samarbejde med og give faglig sparring til pædagoger og andet pædagogisk personale, herunder medhjælpere, assistenter, studerende mv.	Slet ikke	8	*	5	*	18
	I mindre grad	72	33	54	*	159
	I nogen grad	338	127	251	*	717
	I høj grad	440	245	347	*	1.036
	I meget høj grad	201	120	186	*	509
	Ved ikke/ikke relevant	6	*	*	*	13
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Samarbejde med pårørende og forældre omkring målgruppens trivsel og udvikling	Slet ikke	11	10	23	*	45
	I mindre grad	110	58	123	*	291
	I nogen grad	308	171	293	*	774
	I høj grad	443	212	283	*	942
	I meget høj grad	188	78	119	*	386
	Ved ikke/ikke relevant	5	*	6	*	14
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Håndtere konflikter i samarbejdet med pårørende og forældre	Slet ikke	29	23	37	*	90
	I mindre grad	213	80	162	*	456
	I nogen grad	384	188	317	*	890
	I høj grad	326	176	232	5	739
	I meget høj grad	103	60	91	*	254
	Ved ikke/ikke relevant	10	*	8	*	23
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Samarbejde med myndigheder og andre faggrupper. (f.eks. viden- og ressourcepersoner uden for institutionen)	Slet ikke	43	22	26	*	93
	I mindre grad	233	83	118	*	435
	I nogen grad	395	212	312	*	921
	I høj grad	277	145	272	*	697
	I meget høj grad	86	57	114	*	257
	Ved ikke/ikke relevant	31	12	5	*	49
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Bidrage til institutionens interne planlægning (f.eks. hverdagsrutiner og årshjul)	Slet ikke	18	17	28	*	65
	I mindre grad	102	45	111	*	258
	I nogen grad	286	163	274	*	724
	I høj grad	410	177	285	*	875
	I meget høj grad	240	124	140	*	506
	Ved ikke/ikke relevant	9	5	9	*	24
	Total	1.065	531	847	9	2.452

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?": efterfulgt af overstående påstand.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.7

Anvende viden til at tilrettelægge og begrunde pædagogiske udviklings- og læringsmiljøer, antal, 2020

		Dagtilbuds- området	Skole-/fri- tidsområ- det	Social- /special- området	Andet/ved ikke	Total
Understøtte målgrup- pens tilegnelse af sproglige og kommuni- kative kompetencer	Slet ikke	10	10	9	*	30
	I mindre grad	77	55	123	*	256
	I nogen grad	290	220	358	*	871
	I høj grad	479	184	258	*	924
	I meget høj grad	200	52	77	*	329
	Ved ikke/ikke relevant	9	10	22	*	42
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Tilrettelægge og igang- sætte udviklende, krea- tive og æstetiske aktivi- teter med målgruppen	Slet ikke	6	*	*	*	12
	I mindre grad	59	19	81	*	160
	I nogen grad	238	133	268	*	640
	I høj grad	461	219	322	5	1.007
	I meget høj grad	295	152	164	*	611
	Ved ikke/ikke relevant	6	5	10	*	22
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Anvende viden om sundhed og sundheds- fremmende tiltag til at tilrettelægge pædago- giske aktiviteter	Slet ikke	6	5	12	*	24
	I mindre grad	86	22	84	*	194
	I nogen grad	315	168	299	*	783
	I høj grad	445	215	306	*	970
	I meget høj grad	200	117	139	*	456
	Ved ikke/ikke relevant	13	*	7	*	25
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Arbejde ud fra viden om seksualitet, køn og mangfoldighed i tilrette- læggelse af det pæda- gogiske udviklings- og læringsmiljø	Slet ikke	15	12	10	*	38
	I mindre grad	117	49	111	*	279
	I nogen grad	361	215	334	*	913
	I høj grad	399	172	270	*	842
	I meget høj grad	159	73	112	*	344
	Ved ikke/ikke relevant	14	10	10	*	36
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Bruge viden om digital dannelse til at fremme positiv online-adfærd og fællesskaber blandt børn, unge og voksne	Slet ikke	85	17	74	*	178
	I mindre grad	251	97	218	*	567
	I nogen grad	395	188	310	*	896
	I høj grad	207	148	156	*	512

		Dagtilbuds- området	Skole-/fri- tidsområ- det	Social- /special- området	Andet/ved ikke	Total
Fagligt begrunde valg af pædagogiske tiltag og aktiviteter	I meget høj grad	91	70	56	*	217
	Ved ikke/ikke relevant	36	11	33	*	82
	Total	1.065	531	847	9	2.452
	Slet ikke	5	*	*	*	14
	I mindre grad	25	15	24	*	65
	I nogen grad	218	115	184	*	519
	I høj grad	510	231	417	*	1.161
	I meget høj grad	300	163	215	*	679
	Ved ikke/ikke relevant	7	*	*	*	14
	Total	1.065	531	847	9	2.452

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?": efterfulgt af overstående påstand.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.8

Dokumentation, kommunikation og lovgivning, antal, 2020

		Dagtilbuds- området	Skole-/fri- tidsområ- det	Social- /speci- alområ- det	An- det/ve d ikke	Total
Anvende dokumentation og evaluering med henblik på at udvikle pædagogisk praksis	Slet ikke	6	6	13	*	27
	I mindre grad	74	48	72	*	194
	I nogen grad	297	158	229	*	686
	I høj grad	473	220	365	*	1.060
	I meget høj grad	206	96	166	*	470
	Ved ikke/ikke relevant	9	*	*	*	15
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere (f.eks. i forhold til udredning eller indberetning)	Slet ikke	70	26	24	*	121
	I mindre grad	212	95	139	*	448
	I nogen grad	389	204	285	*	879
	I høj grad	245	136	261	*	645
	I meget høj grad	125	65	133	*	324
	Ved ikke/ikke relevant	24	5	5	*	35
	Total	1.065	531	847	9	2.452
Handle professionelt inden for gældende retsgrundlag og internationale konventioner (f.eks. serviceloven, dagtilbudsloven, børnekonvention, handicapkonvention, o.lign.)	Slet ikke	11	6	5	*	23
	I mindre grad	96	66	65	*	228
	I nogen grad	352	190	272	*	814
	I høj grad	433	185	340	*	961
	I meget høj grad	163	77	161	*	404

	Dagtil- budsom- rådet	Skole-/fri- tidsområ- det	Social- /speci- alområ- det	An- det/ve d ikke	Total
Ved ikke/ikke rele- vant	10	7	*	*	22
Total	1.065	531	847	9	2.452

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?": efterfulgt af overstående påstand.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.9

Specialiseringsretningen dagtilbudsområdet, antal, 2020

	Slet ikke	I min- dre grad	I nogen grad	I høj grad	I me- get høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant	Total
Tilpasse de pædagogiske aktiviteter til det enkelte barns udvikling og læring	*	32	174	541	308	9	1.065
Tilrettelægge specialpædagogiske ind- satser til børn med særlige behov	58	226	391	258	105	27	1.065
Vurdere om og sikre at alle børn mødes med omsorg	*	31	149	438	437	9	1.065
Sikre at alle børn bliver inddraget og lyt- tet til, så de oplever at have indflydelse på egen hverdag	*	33	204	479	339	8	1.065
Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte barn	*	31	136	402	486	7	1.065
Arbejde målrettet med børns dannelse gennem pædagogiske aktiviteter	*	42	195	519	297	10	1.065
Lave tidlig opsporingsarbejde og handle hvis et barn mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende	22	116	353	354	207	13	1.065
Skabe sammenhæng i overgangene mellem daginstitution og hjem, og skole/SFO	40	162	370	310	151	32	1.065
Rammesætte vokseninitieret leg, samt understøtte spontan leg	8	40	193	516	294	14	1.065
Vurdere legens indhold til at arbejde målrettet med det enkelte barns trivsel og udvikling, (f.eks. ud fra hvad der op- tager eller udfordrer barnet)	*	39	224	515	270	13	1.065
Arbejde inkluderende med børnefælles- skaber	*	31	204	510	305	14	1.065
Støtte det enkelte barn i at vise initiativ og være aktivt deltagende	*	38	255	481	276	11	1.065
Etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, herunder i daglige rutiner (f.eks. frokost, garderoben og oprydning)	10	41	199	457	347	11	1.065
Arbejde ud fra den styrkede pædagogi- ske læreplan	32	93	267	396	250	27	1.065

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.10

Specialiseringsretningen skole- og fritidsområdet, antal, 2020

	Slet ikke	I min- dre grad	I nogen grad	I høj gra d	I meget høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant	Total
Tilpasse de pædagogiske aktiviteter til det enkelte barns eller unges udvikling og læring	*	14	110	266	132	6	531
Skabe omsorgsfulde rammer, der sikrer at alle børn og unge mødes med omsorg	*	16	88	262	159	*	531
Tilrettelægge specialpædagogiske indsatser ud fra børn og unges forskellige behov	16	75	168	180	82	10	531
Handle hvis jeg oplever et barn/ung mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende	6	34	128	239	118	6	531
Skabe sammenhæng i overgangene mellem skole, fritidstilbud og hjem	10	41	171	201	96	12	531
Arbejde målrettet med trivsel og forebyggelse af mobning	9	39	129	234	112	8	531
Tilrettelægge og motivere børn og unge til at deltage i læringsaktiviteter	*	31	144	246	99	7	531
Benytte didaktiske metoder til at varetage den understøttende undervisning	9	35	150	209	110	18	531
Lede udviklings- og læringsrum, herunder varetage klasserumsledelse	17	49	141	190	117	17	531
Indgå i samarbejde med lærere (f.eks. omkring tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteter)	14	55	130	192	119	21	531
Planlægge og rammesætte vokseninitieret aktiviteter, samt understøtte børne-/ungeinitieret leg og sociale aktiviteter	5	25	171	212	104	14	531
Arbejde med inkluderende fællesskaber	*	13	115	254	144	*	531
Arbejde målrettet med demokratisk dannelse (f.eks. ved at inddrage børn og unges perspektiver)	*	30	122	245	126	5	531
Understøtte børn og unges identitetsdannelse og socialiseringsprocesser	*	21	154	237	111	6	531

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Tabel 2.11

Specialiseringsretningen social- og specialområdet, antal, 2020

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	To- tal
Børn og unge med særlige behov	13	91	279	309	138	17	847
Mennesker med sociale vanskeligheder	6	77	240	349	169	6	847
Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser	14	73	198	347	210	5	847

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du på baggrund af din uddannelse anvende viden til at tilrettelægge og tilpasse særlige indsatser for?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, hvor nogle spørgsmål kun er stillet til pædagogdimittender, 2020.

Tabel 2.12

Specialiseringsretningen social- og specialområdet, antal, 2020

	Slet ikke	I min- dre grad	I no- gen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant	To- tal
Skabe omsorgsfulde rammer, der sikrer at alle mennesker mødes med omsorg og støtte med afsæt i den enkeltes behov	*	29	149	398	262	6	847
Skabe sammenhæng i overgangene mellem institution og hjem/skole/arbejde og evt. andre institutioner.	29	122	332	224	100	40	847
Understøtte det enkelte menneskes deltagelsesmuligheder i fællesskaber	6	28	213	406	189	5	847
Arbejde målrettet med menneskers autonomi og evne til at mestre eget liv	10	55	201	369	208	*	847
Anvende didaktiske og pædagogiske metoder til at arbejde målrettet med menneskers udvikling og læring.	5	41	251	352	191	7	847
Iværksætte rehabiliterende indsatser (f.eks. recovery orienteret og habiliterende indsatser).	55	190	311	187	80	24	847
Vurdere behovet for og anvendelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov.	45	194	336	171	77	24	847
Anvende viden om diagnoser og medicinsk behandling	88	231	297	139	76	16	847
Fagligt redegøre for og evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	48	142	310	222	111	14	847
Identificere og fremme processer, der modvirker marginalisering og stigmatisering af målgrupperne.	18	85	334	276	113	21	847
Vurdere forskellige institutionelle rammers betydning for det social- og specialpædagogiske arbejde?	12	89	319	300	115	12	847

Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, hvor nogle spørgsmål kun er stillet til pædagogdimittender, 2020.

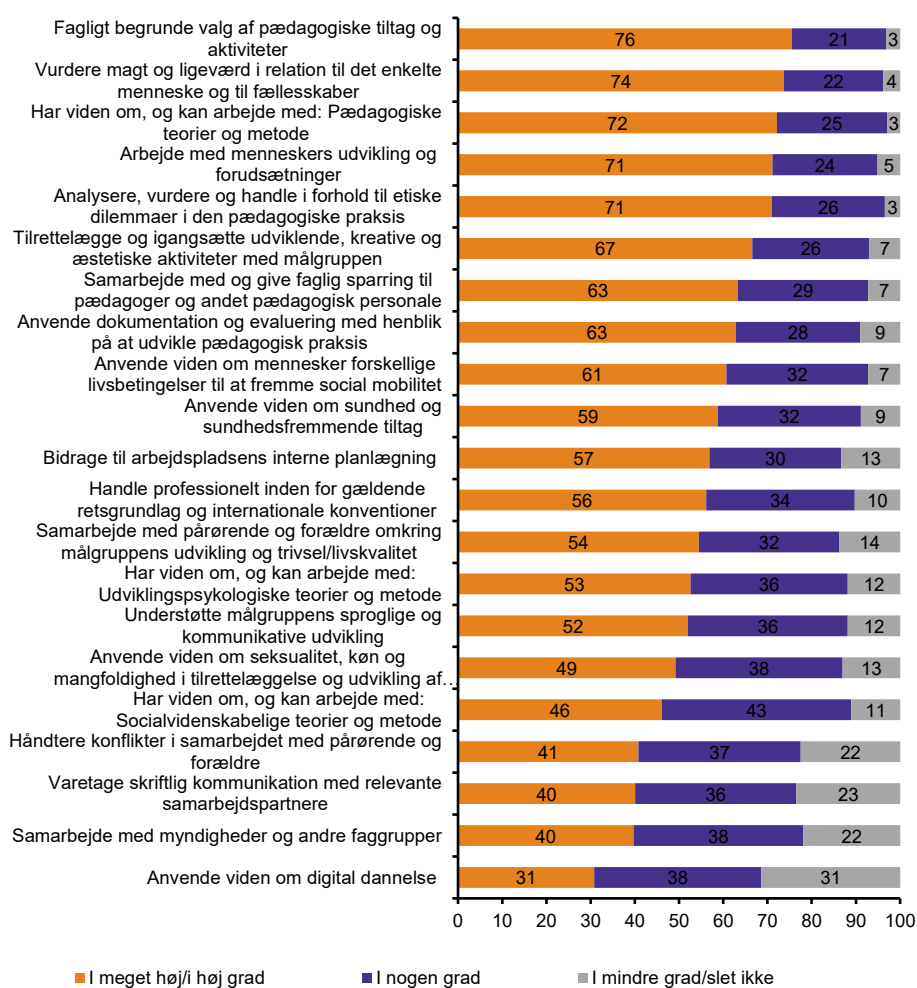
2.3 Supplerende figurer

De følgende figurer viser besvarelserne fra tabel 2.4-2.12 i procent ekskl. "ved ikke"-besvarelser.

Figur 2.1

Tværgående kompetencer, pct., 2020

Pct.



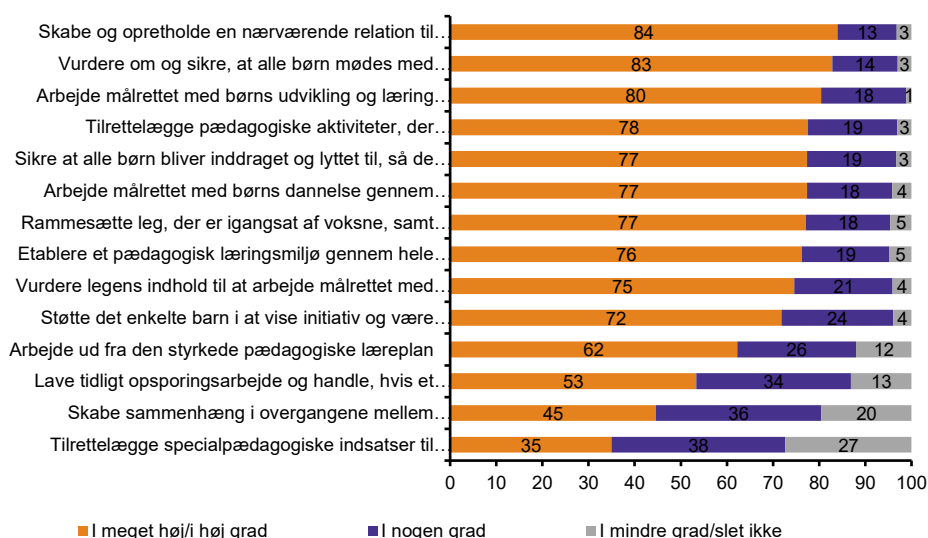
Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Figur 2.2

Specialiseringsretningsretningen dagtilbudsområdet, pct., 2020

Pct.



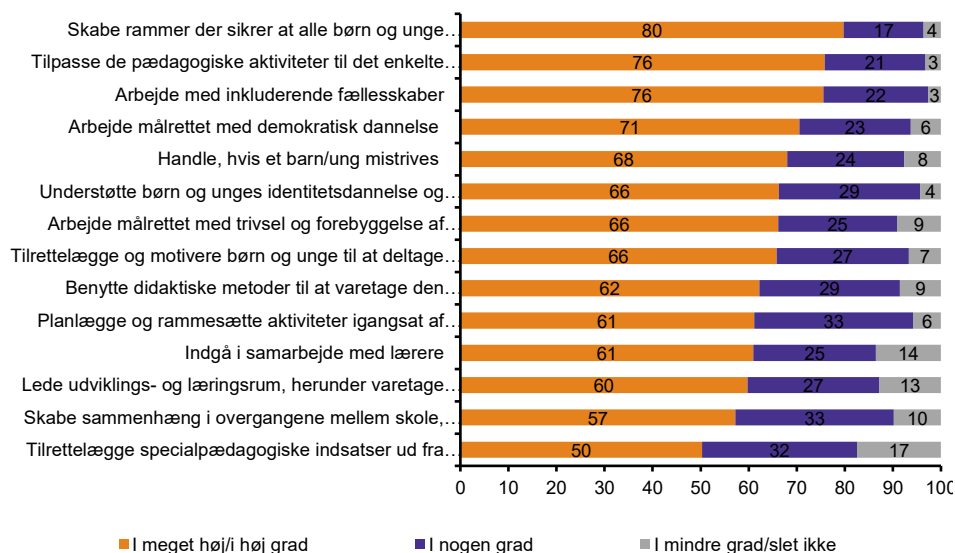
Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Figur 2.3

Specialiseringsretningsretningen skole- og fritidsområdet, pct., 2020

Pct.



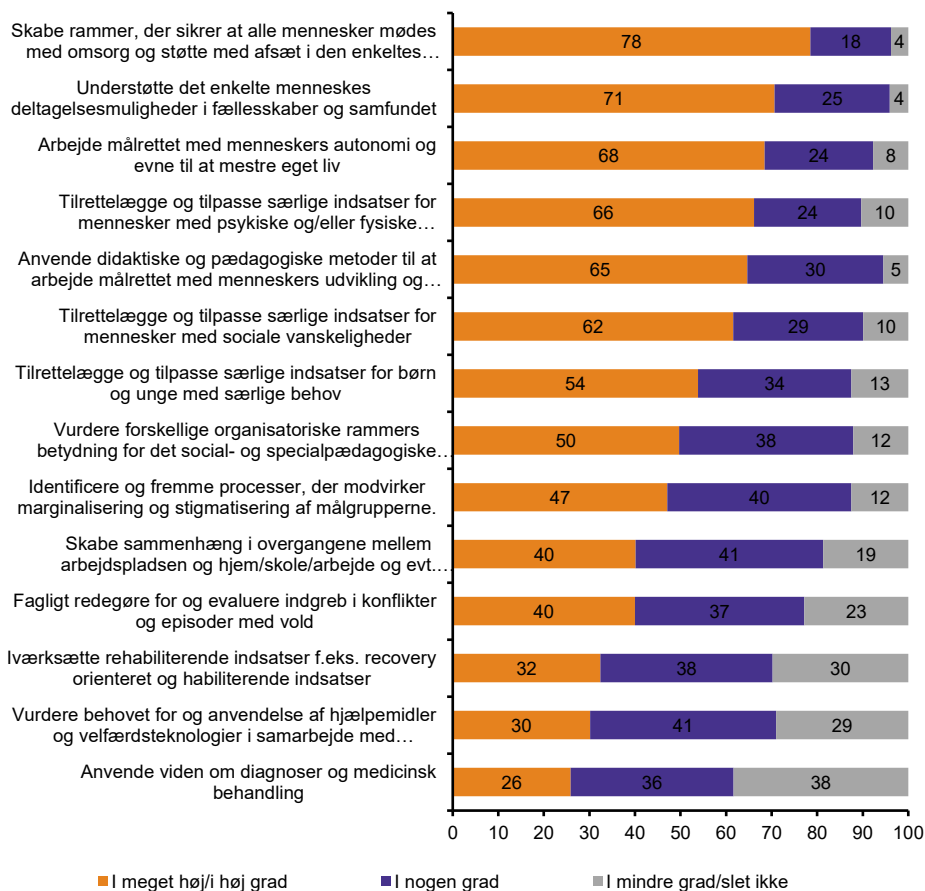
Anm.: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, 2020.

Figur 2.4

Specialiseringsretningen social- og specialområdet, pct., 2020

Pct.



Anm: Dimittenderne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad kan du på baggrund af din uddannelse anvende viden til at tilrettelægge og tilpasse særlige indsatser for?" efterfulgt af ovenstående udsagn og "I hvilken grad kan du følgende på baggrund af din uddannelse?" efterfulgt af ovenstående udsagn.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets survey blandt dimittender, hvor nogle spørgsmål kun er stillet til pædagogdimittender, 2020.

3. Spørgeskema blandt praktikvejledere

I dette kapitel præsenteres spørgeskemaet til praktikvejledere samt deres besvarelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriets spørgeskemaundersøgelse blandt praktikvejledere blev sendt til ca. 4.790 praktikvejledere fra ca. 2.330 unikke praktiksteder. Via Professionshøjskolernes database Praktikportalen har Uddannelses- og Forskningsministeriet indhentet kontaktoplysninger på de praktiksteder, der har haft minimum en pædagogstuderende i praktik i perioden 1. januar 2019 til og med 30. august 2020. Praktikstederne er blevet kontaktet med henblik på at indhente kontaktoplysninger på praktikvejledere på stedet. Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført i perioden 18. januar til 14. februar 2021. Antallet og fordelingen af besvarelserne er løbende blevet monitoreret. Der er blevet sendt to fælles ryktermails ud. Grundet en lidt lavere svarprocent fra praktikvejledere inden for specialiseringsretningen skole- og fritidsområdet, er der sendt en ekstra rykker til 691 praktikvejledere, der blev udvalgt manuelt med udgangspunkt i, at deres arbejdsplads hed enten "skole" eller "SFO" i navnet." I alt har ca. 2.200 praktikvejledere besvaret spørgeskemaet, hvilket resulterede i en svarprocent på ca. 47 procent.

I besvarelserne er der tre personer, der har svaret "Ved ikke/ikke relevant" til specialiseringen de primært er vejleder inden for. De indgår i totalen. Der er således en lille difference mellem summen af specialiseringer og totalen.

Data er indsamlet under COVID-19 pandemien, hvorfor besvarelserne i undersøgelsen kan være påvirket heraf.

3.1 Spørgeskema til praktikvejledere

Introduktion

Du skal til at besvare et spørgeskema om din rolle som praktikvejleder for pædagogstuderende. Ved at svare på spørgsmålene bidrager du med dit perspektiv til den evaluering af pædagoguddannelsen, som regeringen har igangsat. Praktikperioderne er helt centrale for pædagoguddannelsen. Det er vigtigt, at den viden, du som praktikvejleder har, indgår i evalueringen. Dine svar kan bruges til at gøre pædagoguddannelsen, prak-

tikken og fremtidens pædagoger endnu bedre. De kan desuden komme til at indgå i andre analyser i fremtiden ud over evalueringen, hvor viden fra praktikvejledere er relevant og vigtigt. I forbindelse med indsamling og bearbejdning af data har Uddannelses- og Forskningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (UFM) behov for at behandle dine personoplysninger. Det kan du læse mere om forneden.

Behandling af personoplysninger i forbindelse med spørgeskemaundersøgelsen

Formålet er overordnet at opnå ny viden om praktikvejledning og praktikperioder på pædagoguddannelsen på baggrund af analyser af de indkomne svar. Resultaterne indgår i en større evaluering af pædagoguddannelsen. Du kan læse mere om formålet ved at følge linket nederst på siden. UFM opbevarer dine svar på en sikret server. Oplysningerne behandles i såkaldt "pseudonymiseret" form. Det betyder bl.a., at det under analysearbejdet ikke er synligt for de medarbejdere, der foretager analysen, hvem de enkelte svar og oplysninger vedrører. Andre forskere med interesse i praktikvejledning og pædagoguddannelsen kan også få adgang til data, men uden at de kan se, hvem der har svaret. UFM videregiver ikke dine personoplysninger til andre.

Dine svar vil blive opbevaret så længe, det er relevant at følge udviklingen i de forhold, som indgår i spørgeskemaet, med henblik på at foretage relevante analyser heraf. Resultater fra analyser af svarene hos UFM anvendes kun i "aggregeret" form. Det betyder, at dine svar ikke kan identificeres i analyserne og kun vil indgå sammen med mange andres besvarelser.

Du kan læse mere om behandlingen på vores hjemmeside. Her kan du også læse om den behandling af oplysninger, vi har foretaget mhp. at kunne kontakte dig om deltagelse i undersøgelsen.

Relevante praktikperioder

For at være sikker på, at spørgsmålene, vi stiller, er relevante for dig, beder vi dig først om at angive, hvilke praktikperioder, I typisk har pædagogstuderende i. Spørgsmålene vedrører din arbejdsplads: {"arbejdspladsens navn"}. Du kan sætte flere kryds.

I hvilke praktikperioder har I pædagogstuderende i praktik på din arbejdsplads?

- (1) ☐ Første praktikperiode
- (2) ☐ Anden praktikperiode
- (3) ☐ Tredje praktikperiode
- (4) ☐ Fjerde praktikperiode
- (5) ☐ Ved ikke

Opstart af praktikperioder

De første spørgsmål handler om, hvordan du oplever opstarten af praktikperioderne, og hvordan I organiserer den første tid af praktikken.

Har I en fast procedure for den studerendes første tid i praktik? (f.eks. forventningsafstemning eller introprogram)

- (1) ☐ Ja
- (2) ☐ Nej
- (3) ☐ Ved ikke/ikke relevant

Arrangerer I et formøde mellem praktiksted og den studerende før praktikken starter?

- (1) ☐ Ja
- (2) ☐ Nej
- (3) ☐ Ved ikke/Ikke relevant

Genbesøger I jeres praktikbeskrivelse regelmæssigt og opdaterer den ved behov?

- (7) ☐ Ja, hver gang vi har en ny studerende
- (3) ☐ Ja, mindst en gang om året
- (4) ☐ Ja, men sjældnere end en gang om året
- (5) ☐ Nej
- (8) ☐ Vi har ikke en praktikbeskrivelse
- (6) ☐ Ved ikke/Ikke relevant

I hvilken grad oplever du, at de studerende overordnet er velforberedte ved praktikopstart? (f.eks. har orienteret sig om arbejdspladsen, kender kompetencemålene el.lign.)

- (1) ☐ Slet ikke
- (2) ☐ I mindre grad
- (3) ☐ I nogen grad
- (4) ☐ I høj grad
- (5) ☐ I meget høj grad
- (6) ☐ Ved ikke/ikke relevant

Udarbejder du en uddannelsesplan for praktikperioden sammen med den studerende?

- (1) ☐ Ja, altid
- (2) ☐ Ja, for det meste
- (3) ☐ Nej
- (4) ☐ Ved ikke/ikke relevant

Tid og rammer

De næste spørgsmål handler om tid og rammer for praktikvejlederopgaven.

Når du er praktikvejleder, hvor mange timer er der afsat til formel praktikvejledning om ugen pr. studerende? (Med spørgsmålet henvises ikke til den løbende sparring og feedback, men tid der er afsat til vejledning mellem dig og den studerende)

- (1) ☐ Ingen timer
- (2) ☐ 1 time

- (3) ☐ 2 timer
 (5) ☐ 3 timer
 (6) ☐ 4 timer
 (7) ☐ Mere end 4 timer
 (8) ☐ Ved ikke/ikke relevant

Er der afsat tid til, at du kan forberede dig på praktikvejledningen? (forberedelsestid)

- (1) ☐ Ja, der er afsat tilpas tid
 (4) ☐ Ja, men det er ikke nok tid
 (5) ☐ Ja, men det er for meget tid
 (2) ☐ Nej
 (3) ☐ Ved ikke/ikke relevant

Har du lyst til at uddybe eller supplere dine svar om opstart af praktik og tid og rammer for vejledningsopgaven?

De næste spørgsmål handler om din oplevelse af praktikperioderne og dine muligheder for sparring om vejlederopgaven.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ik- ke rele- vant
Når jeg er vejleder for en pædagogstuderende, arbejder jeg dagligt tæt sammen med den studerende (f.eks. på samme stue, med de samme borgere, samme klasse el.lign.)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg oplever, at jeg har for travlt til, at jeg kan give den vejledning, jeg	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ik ke rele- vant
mener, den studerende skal have						
Vi skaber gode rammer for, at den studerende kan lave relevante iagttagelser af praksis	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Kompetencemålene er gode pejlemærker for det, som jeg synes, er vigtigt at lære i praktiken	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg kan fagligt sparre med min leder og/eller kollegaer om vejlederopgaven	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg kan sparre med praktikvejledere fra andre institutioner/arbejdspladser om vejlederopgaven	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg føler mig klædt godt på til at varetage opgaven som praktikvejleder	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

De næste spørgsmål handler om din vurdering af længden og placering af praktikperioderne.

Hvordan vurderer du længden af praktikperioderne?

	Nej, prak- tikperi- oden er meget for lang	Nej, prak- tikperi- oden er lidt for lang	Ja, læng- den er pas- sende	Nej, prak- tikperi- oden er lidt for kort	Nej, prak- tikperi- oden er alt for kort	Ved ikke/ik ke re- levant
Første praktikperiode har en passende	(3) ☐	(5) ☐	(1) ☐	(2) ☐	(6) ☐	(4) ☐

	Nej, prak- tikperi- oden er meget for lang	Nej, prak- tikperi- oden er lidt for lang	Ja, læng- den er pas- sende	Nej, prak- tikperi- oden er lidt for kort	Nej, prak- tikperi- oden er alt for kort	Ved ikke/ik- ke re- levant
længde, så den stude- rende kan nå kompe- tencemålene for prak- tikperioden						
Anden praktikperiode har en passende længde , så den stude- rende kan nå kompe- tencemålene for prak- tikperioden	(3) ☐	(5) ☐	(1) ☐	(2) ☐	(6) ☐	(4) ☐
Tredje praktikperiode har en passende længde , så den stude- rende kan nå kompe- tencemålene for prak- tikperioden	(3) ☐	(5) ☐	(1) ☐	(2) ☐	(6) ☐	(4) ☐

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant
Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i juni fungerer hensigts- mæssigt for de pæ- dagogstuderendes læring	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i decem- ber fungerer hen- sigtsmæssigt for de pædagogstuderendes læring	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant
Det er tydeligt for mig, hvad formålet er med den fjerde praktikperiode	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

Har du lyst til at uddybe eller supplere dine svar om praktikperioderne?

De næste spørgsmål handler om praktikstedet som læringsarena for den studerende.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant
Jeg følger løbende op på de mål, der er sat for den studerende	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
På min arbejdsplads har vi en fælles opfattelse af, hvad det kræver, at være et godt læringsrum og en god praktikplads for de studerende	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Rammerne på min arbejdsplads giver mig mulighed for at understøtte den studerendes læring	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Der er plads til, at den studerende kan fordybe sig i selvvalgte pædagogiske aktiviteter med målgruppen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant
Den studerende ind- drages i faglige drøf- telser, hvor vi sammen reflekterer over praksis	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Praktikstedet under- støtter den studeren- des mulighed for at øve sig i at inddrage krea- tive elementer (f.eks. musiske, æstetiske mv.)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg understøtter, at den studerende får øvet handlekompeten- cer i praktikken	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg understøtter, at den studerende får øvet relationskompe- tencer i praktikken	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg anbefaler ofte fag- lig litteratur til den stu- derende	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

De næste spørgsmål handler om din oplevelse af de studerende, der er i praktik.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant
Den studerende var opsøgende og enga- geret	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende re- flekterede fagligt over praksis	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende var fagligt nysgerrig og spurgte ind til praksis	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant
Den studerende ind- drog metoder og teori fra undervisningen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende tog ansvar og bidrog til det pædagogiske ar- bejde	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende lagde vægt på at øve sig i at tilrettelægge og igangsætte aktivite- ter med målgruppen (f.eks. børn, borgere, sårbare, ældre)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende havde et passende fagligt niveau, set i forhold til hvor langt den studerende var i sit praktik- og ud- dannelsesforløb	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Generelt har jeg ople- vet, at der er stor va- riation i de studeren- des faglige niveau	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

**Hvor ofte oplever du, at der er studerende, der har svært ved at gennemføre
praktikken på grund af:**

	Aldrig	Sjæl- dent	Nogle gange	For det meste	Altid	Ved ikke/ikke relevant
Faglige udfordringer?	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Personlige udfordrin- ger?	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

Har du lyst til at uddybe eller supplere dine svar om praktikstedet som læringsarena og din vurdering af de studerende i praktik?

Samarbejde

De næste spørgsmål handler om samarbejde – både dit samarbejde med den studerende i praktik, den studerendes samarbejde med forældre/pårørende og samarbejdet med professionshøjskolen.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant
Under praktikken indgår den studerende som en fast del af det faglige fællesskab på arbejdspladsen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende bidrager positivt til arbejdskulturen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende er i stand til at begå sig på en arbejdsplads (f.eks. i forhold til samarbejde, mødedeltagelse el.lign.)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Den studerende får mulighed for at øve sine kompetencer i forældre/pårørendesamarbejde (særligt i anden og tredje praktikperiode)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
I vejledningen lægger jeg vægt på, at den studerende lærer at indgå i forældre/pårørende-samarbejde	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant
(særligt i anden og tredje praktikperiode)						
I vejledningen lægger jeg vægt på, at den studerende lærer om konflikthåndtering	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
(særligt i anden og tredje praktikperiode)						
Jeg havde et godt samarbejde med den seneste studerende	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant
Jeg oplever, at studie- dagene understøtter, at de studerende kan til- egne sig kompetence- målene for praktikperi- oden	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Der er et velfungerende samarbejde med pro- fessionshøjskolen om den studerendes læring	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Hvis vi eller den stude- rende oplever udfor- dringer i forbindelse med praktikforløbet, har vi en god dialog med professionshøj- skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Vi har et velfungerende samarbejde med kom- munen/forvaltning i	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant
forbindelse med den studerendes ansættel- sesforløb						
2/3-samtalen/status- samtalen giver mulig- hed for at understøtte den studerendes læring i samarbejde med pro- fessionshøjskolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
2/3-samtalen/status- samtalen er en god ramme for en treparts- samtale om den stude- rendes praktik	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
2/3-samtalen/status- samtalen fungerer godt når den afholdes on- line/virtuelt	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

Har I været nødt til at afslutte et praktikforløb før tid

- (1) ☐ Ja, flere gange
 (3) ☐ Ja, enkelte gange
 (4) ☐ Nej
 (5) ☐ Ved ikke/ikke relevant

Hvilke grunde har I haft til at afslutte praktikforløb? Du kan sætte flere kryds.

- (8) ☐ Strukturelle forandringer på arbejdspladsen
 (2) ☐ Samarbejdsproblemer
 (3) ☐ Problemer med at indgå på en arbejdsplads
 (4) ☐ Den studerende forlod uddannelsen
 (5) ☐ Sygdom hos den studerende
 (6) ☐ Nye restriktioner ifm. Covid-19
 (7) ☐ Andet _____

Praktikprøven

De næste spørgsmål handler om din oplevelse af og deltagelse i praktikprøven.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikk e rele- vant
Det er tydeligt for mig, hvad min rolle som eksaminator ved praktikprøverne består i, herunder f.eks. voteringen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg deltager aktivt i praktikprøven, f.eks. ved at stille spørgsmål til den studerende	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Det er meningsfuldt for mig at deltage som eksaminator i prøven	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Jeg oplever et godt samarbejde med underviser og censor ved praktikprøven	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Til praktikprøven afprøves den studerende i relevante kompetencer fra praktikperioden	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Min oplevelse er, at det er for let at bestå praktikprøven	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐
Måden, praktikprøven er organiseret på, er relevant til at afprøve den studerendes pædagogiske færdigheder	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐

Har du lyst til at uddybe eller supplere dine svar om samarbejde eller praktikprøven?

Baggrund

Til sidst vil vi gerne vide lidt mere om din uddannelsesbaggrund og erfaring som praktikvejleder, samt din arbejdsplads som praktinstitution.

Hvor længe har du været praktikvejleder?

- (1) ☐ Under et år
- (2) ☐ 1-2 år (begge år inkluderet)
- (3) ☐ 3-4 år (begge år inkluderet)
- (4) ☐ 5-6 år (begge år inkluderet)
- (5) ☐ 7 år eller derover

Hvilken specialisering er du primært vejleder indenfor?

- (1) ☐ Dagtilbudsområdet
- (3) ☐ Skole- og fritidsområdet
- (4) ☐ Social- og specialområdet
- (5) ☐ Ved ikke/Ikke relevant

Er du uddannet pædagog?

- (1) ☐ Ja
- (2) ☐ Nej

Har du gennemført kompetenceudviklingsforløb i forbindelse med din rolle som praktikvejleder? (Du kan sætte flere krydser)

- (1) ☐ Ja, diplommodul i praktikvejledning
- (2) ☐ Ja, andet kompetenceudviklingsforløb (f.eks. kortere kurser, introduktionskurser på professionshøjskoler mv.)
- (3) ☐ Nej
- (4) ☐ Ved ikke

Hvilke(t) kompetenceudviklingsforløb har du gennemført?

Er du blevet tilbudt at tage kompetenceudviklingsforløb?

- (1) ☐ Ja
- (2) ☐ Nej

(Filter: Hvis der er svaret "nej" til at være uddannet pædagog)

Hvad er det højeste uddannelsesniveau, du har gennemført?

- (1) ☐ Grundskoleuddannelse (f.eks. folkeskole)
- (2) ☐ Erhvervsuddannelse (f.eks. SOSU, pædagogisk assistent/PGU, kontor-uddannet el.lign.)
- (3) ☐ Gymnasial uddannelse (f.eks. hf, stx, htx, htx)
- (4) ☐ Kort videregående uddannelse (op til 2 år)
- (5) ☐ Mellemlang videregående uddannelse (2-4½ år, f.eks. professionsbachelor el. akademisk bachelor)
- (6) ☐ Lang videregående uddannelse (5 år eller mere)
- (7) ☐ Andet _____

(Filter: Hvis der er svaret "nej" til at være uddannet pædagog)

Hvilken uddannelse har du gennemført?

Baggrund - arbejdsplads

Vi har også enkelte spørgsmål om din arbejdsplads som praktikinstitution.

Hvilken type er din arbejdsplads?

- (3) ☐ Vuggestue
- (2) ☐ Børnehave
- (1) ☐ Aldersintegreret institution
- (4) ☐ Folkeskole o.lign.
- (5) ☐ Skolefritidsordning og fritidshjem
- (11) ☐ Døgninstitution for børn og unge
- (6) ☐ Døgninstitution for personer m. fysisk handicap
- (9) ☐ Døgninstitution for personer m. psykisk handicap
- (12) ☐ Andet _____

I hvilken kommune ligger din arbejdsplads?

[Drop down menu med 98 kommuner.]

Hvor mange pædagogstuderende har I ca. på arbejdspladsen i praktik om året?

- (1) ☐ Ingen
- (6) ☐ 1-2
- (2) ☐ 3-5
- (3) ☐ 6-9
- (4) ☐ 10 eller flere

(5) ☐ Ved ikke/Ikke relevant

Afslutning

Mange tak for dine svar, og for at tage dig tid til at svare på spørgeskemaet.
Du kan læse mere om evalueringen af pædagoguddannelsen på vores hjemmeside.

Med venlig hilsen

Uddannelses- og Forskningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

3.2 Afrapportering

Tabel 3.1

Fordeling af praktikperioder, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds-Skole- og fritids-området	Skole- og fritids-området	Social- og specialområdet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Første praktikperiode	529	355	258	*	1.144
Anden praktikperiode	630	436	558	*	1.625
Tredje praktikperiode	601	423	637	*	1.661
Fjerde praktikperiode	202	135	168	*	505
Ved ikke	*	*	*	*	5
Total	1.966	1.349	1.622	*	4.940

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilke praktikperioder har I pædagogstuderende i praktik på din arbejdsplads? (Du kan sætte flere kryds)"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.2

Fast procedure for opstart, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds-Skole- og fritids-området	Skole- og fritids-området	Social- og specialområdet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Ja	702	479	777	*	1.959
Nej	113	65	51	*	231
Ved ikke/Ikke relevant	7	6	*	*	17
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Har I en fast procedure for den studendes første tid i praktik? (f.eks. Forventningsafstemning eller introprogram)"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.3

Formøde, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Ja	768	525	807	*	2.102
Nej	44	23	21	*	89
Ved ikke/ikke relevant	10	*	*	*	16
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Arrangerer I et formøde mellem praktiksted og den studerende før praktikken starter?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.4

Genbesøge praktikbeskrivelser, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Ja, hver gang vi har en ny studerende	18	19	15	*	53
Ja, mindst en gang om året	58	49	38	*	145
Ja, men sjældnere end en gang om året	373	233	358	*	965
Nej	269	171	300	*	740
Vi har ikke en praktikbeskrivelse	64	59	74	*	198
Ved ikke/ikke relevant	40	19	47	*	106
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Genbesøger I jeres praktikbeskrivelse regelmæssigt og opdaterer den ved behov?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.5

Er studerende velforberedte, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Slet ikke	*	*	5	*	8
I mindre grad	83	60	64	*	208
I nogen grad	399	295	383	*	1.077
I høj grad	303	168	327	*	800
I meget høj grad	32	24	48	*	104
Ved ikke/ikke relevant	*	*	5	*	10
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at de studerende overordnet er velforberedte ved praktikopstart? (f.eks. har orienteret sig om arbejdspladsen, kender kompetencemålene ellign.)"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.6

Udarbejder uddannelsesplan, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Ja, altid	156	97	175	*	429
Ja, for det meste	299	184	317	*	801
Nej	343	240	296	*	879
Ved ikke/ikke relevant	24	29	44	*	98
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Udarbejder du en uddannelsesplan for praktikperioden sammen med den studerende?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.7

Timer til praktikvejledning, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Ingen timer	10	*	8	*	23
1 time	749	431	645	*	1.827
2 timer	53	110	166	*	329
3 timer	*	*	*	*	9
4 timer	*	*	*	*	5
Mere end 4 timer	*	*	*	*	*
Ved ikke/ikke relevant	5	*	*	*	10
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Når du er praktikvejleder, hvor mange timer er der afsat til formel praktikvejledning om ugen pr. studerende? (Med spørgsmålet henvises ikke til den løbende sparring og feedback, men tid der er afsat til vejledning mellem dig og den studerende)"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.8

Forberedelsestid, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fri- tidsområdet	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Ja, der er afsat tilpas tid	285	324	377	*	986
Ja, men det er ikke nok tid	89	80	85	*	254
Ja, men det er for meget tid	*	5	*	*	10
Nej	434	134	353	*	923
Ved ikke/ikke relevant	11	7	15	*	34
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Er der afsat tid til, at du kan forberede dig på praktikvejledningen? (forberedelsestid)"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.9

Praktikperioder og sparring om vejlederopgaven, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- budsområ- det	Skole- og fritidsområ- det	Social- og specialområ- det	Ved ikke/ikke relevant	Total
Når jeg er vejleder for en pædagogstuderende, arbejder jeg dagligt tæt sammen med den studerende (f.eks. på samme stue, med de samme borgere, samme klasse el.lign.)	Slet ikke	8	7	13	*	28
	I mindre grad	22	37	92	*	151
	I nogen grad	62	157	268	*	488
	I høj grad	240	191	247	*	678
	I meget høj grad	488	158	210	*	857
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	5
Jeg oplever, at jeg har for travlt til, at jeg kan give den vejledning, jeg mener, den studerende skal have	Slet ikke	186	160	263	*	610
	I mindre grad	369	254	375	*	998
	I nogen grad	224	109	160	*	494
	I høj grad	29	21	27	*	77
	I meget høj grad	11	5	5	*	21
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	7
Vi skaber gode rammer for, at den studerende kan lave relevante iagttagelser af praksis	Slet ikke	*	*	*	*	5
	I mindre grad	13	8	18	*	39
	I nogen grad	146	75	100	*	321
	I høj grad	424	271	407	*	1.103
	I meget høj grad	234	195	300	*	730
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	5	*	9
Kompetencemålene er gode pejlemærker for det, som jeg synes, er vigtigt at lære i praktiken	Slet ikke	*	*	5	*	11
	I mindre grad	22	28	38	*	88
	I nogen grad	214	196	230	*	640
	I høj grad	411	235	399	*	1.046
	I meget høj grad	165	89	155	*	410
	Ved ikke/ikke relevant	6	*	5	*	12
Jeg kan fagligt sparre med min leder og/eller kollegaer om vejlederopgaven	Slet ikke	6	6	11	*	23
	I mindre grad	44	44	49	*	137
	I nogen grad	148	105	147	*	400
	I høj grad	320	233	307	*	861
	I meget høj grad	296	159	313	*	769
	Ved ikke/ikke relevant	8	*	5	*	17
Jeg kan sparre med praktikvejledere fra andre institutioner/arbejdspladser om vejlederopgaven	Slet ikke	333	214	266	*	814
	I mindre grad	251	166	228	*	645
	I nogen grad	94	88	131	*	313
	I høj grad	53	28	92	*	174

		Dagtil- budsområ- det	Skole- og fritidsområ- det	Social- og specialområ- det	Ved ikke/ikke relevant	Total
	I meget høj grad	38	24	67	*	129
	Ved ikke/ikke relevant	53	30	48	*	132
	Slet ikke	11	5	8	*	24
	I mindre grad	37	25	33	*	96
Jeg føler mig klædt godt på til at varetage opga- ven som praktikvejleder	I nogen grad	221	145	228	*	595
	I høj grad	356	246	342	*	944
	I meget høj grad	195	128	218	*	541
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	7
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende ud-
sagn?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.10

Vurdering af praktikperioders længde, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- buds- området	Skole- og fri- tidsom- rådet	Social- og spe- cialom- rådet	Ved ikke/ikke relevant	Total
Første praktikperi- ode har en pas- sende længde, så den studerende kan nå kompeten- cemålene for prak- tikperioden	[har ikke angivet at have pædagogstuderende i praktik i den gældende praktikperiode	383	247	659	*	1.292
	Nej, praktikperioden er meget for lang	*	*	*	*	*
	Nej, praktikperioden er lidt for lang	*	*	*	*	*
	Ja, længden er passende	104	83	23	*	210
	Nej, praktikperioden er lidt for kort	200	127	72	*	399
	Nej, praktikperioden er alt for kort	125	87	71	*	283
	Ved ikke/ikke relevant	10	5	6	*	21
Anden praktikperi- ode har en pas- sende længde, så den studerende kan nå kompeten- cemålene for prak- tikperioden	[har ikke angivet at have pædagogstuderende i praktik i den gældende praktikperiode	192	114	274	*	582
	Nej, praktikperioden er meget for lang	*	*	*	*	*
	Nej, praktikperioden er lidt for lang	*	*	5	*	12
	Ja, længden er passende	601	419	523	*	1.544
	Nej, praktikperioden er lidt for kort	17	8	26	*	51
	Nej, praktikperioden er alt for kort	*	*	*	*	*
	Ved ikke/ikke relevant	7	*	*	*	15
Tredje praktikperi- ode har en pas- sende længde, så den studerende	[har ikke angivet at have pædagogstuderende i praktik i den gældende praktikperiode	221	127	195	*	546

kan nå kompetencemålene for praktikperioden	Nej, praktikperioden er meget for lang	*	*	*	*	*
	Nej, praktikperioden er lidt for lang	*	*	*	*	8
	Ja, længden er passende	562	395	590	*	1.547
	Nej, praktikperioden er lidt for kort	23	19	37	*	79
	Nej, praktikperioden er alt for kort	*	*	*	*	*
	Ved ikke/Ikke relevant	11	6	8	*	25
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvordan vurderer du længden af praktikperioderne?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.11

Vurdering af praktikperioders placering, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- budsområ- det	Skole- og fri- tidsom- rådet	Social- og speci- alom- rådet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i juni fungerer hensigtsmæssigt for de pædagogstuderendes læring	[har ikke angivet at have pædagogstuderende i praktik i den gældende praktikperiode	90	54	97	*	243
	Slet ikke	73	89	108	*	270
	I mindre grad	245	183	262	*	690
	I nogen grad	198	108	184	*	490
	I høj grad	131	68	118	*	318
	I meget høj grad	16	13	15	*	44
	Ved ikke/Ikke relevant	69	35	48	*	152
Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i december fungerer hensigtsmæssigt for de pædagogstuderendes læring	[har ikke angivet at have pædagogstuderende i praktik i den gældende praktikperiode	90	54	97	*	243
	Slet ikke	42	16	59	*	117
	I mindre grad	114	68	138	*	320
	I nogen grad	166	122	187	*	475
	I høj grad	304	216	261	*	782
	I meget høj grad	49	44	43	*	136
	Ved ikke/Ikke relevant	57	30	47	*	134
Det er tydeligt for mig, hvad formålet er med den fjerde praktikperiode	[har ikke angivet at have pædagogstuderende i praktik i den gældende praktikperiode	624	418	678	*	1.723
	Slet ikke	6	*	*	*	10
	I mindre grad	17	17	24	*	58
	I nogen grad	63	38	50	*	151
	I høj grad	73	53	42	*	168

	I meget høj grad	27	19	28	*	74
	Ved ikke/Ikke relevant	12	*	9	*	23
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.12

Praktikstedet som læringsarena for den studerende, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtilbudsområdet	Skole- og fritidsområdet	Social- og specialområdet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Jeg følger løbende op på de mål, der er sat for den studerende	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	10	9	6	*	25
	I nogen grad	132	92	156	*	382
	I høj grad	478	331	468	*	1.278
	I meget høj grad	198	118	201	*	517
	Ved ikke/Ikke relevant	*	*	*	*	*
På min arbejdsplads har vi en fælles opfattelse af, hvad det kræver, at være et godt læringsrum og en god praktikplads for de studerende	Slet ikke	5	*	6	*	15
	I mindre grad	38	35	51	*	125
	I nogen grad	218	169	261	*	649
	I høj grad	415	256	359	*	1.031
	I meget høj grad	140	84	149	*	373
	Ved ikke/Ikke relevant	6	*	6	*	14
Rammerne på min arbejdsplads giver mig mulighed for at understøtte den studerendes læring	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	12	15	20	*	47
	I nogen grad	178	127	170	*	476
	I høj grad	466	286	454	*	1.208
	I meget høj grad	165	121	187	*	473
	Ved ikke/Ikke relevant	*	*	*	*	*
Der er plads til, at den studerende kan fordybe sig i selvvalgte pædagogiske aktiviteter med målgruppen	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	*	*	18	*	24
	I nogen grad	87	66	154	*	308
	I høj grad	385	261	387	*	1.034
	I meget høj grad	345	220	272	*	838

	Ved ikke/Ikke relevant	*	*	*	*	*
	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	*	*	*	*	5
Den studerende ind- drages i faglige drøftelser, hvor vi sammen reflekterer over praksis	I nogen grad	52	47	42	*	142
	I høj grad	395	265	422	*	1.084
	I meget høj grad	373	238	364		975
	Ved ikke/Ikke relevant		*	*	*	*
	Slet ikke	*	*	6	*	6
	I mindre grad	6	*	54	*	63
Praktikstedet under- støtter den stude- rendes mulighed for at øve sig i at ind- drage kreative ele- menter (f.eks. musi- ske, æstetiske mv.)	I nogen grad	75	81	194	*	351
	I høj grad	405	267	349	*	1.023
	I meget høj grad	335	199	224	*	758
	Ved ikke/Ikke relevant	*	*	5	*	6
	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	*	*	*	*	5
Jeg understøtter, at den studerende får øvet handlekompe- tencer i praktikken	I nogen grad	29	36	45	*	111
	I høj grad	421	279	422	*	1.124
	I meget høj grad	368	231	362	*	961
	Ved ikke/Ikke relevant	*	*	*	*	6
	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	*	*	*	*	*
Jeg understøtter, at den studerende får øvet relationskom- petencer i prakti- ken	I nogen grad	17	18	23	*	59
	I høj grad	359	262	342	*	965
	I meget høj grad	445	267	463	*	1.175
	Ved ikke/Ikke relevant	*	*	*	*	5
	Slet ikke	*	6	*	*	11
	I mindre grad	113	96	57	*	266
Jeg anbefaler ofte faglig litteratur til den studerende	I nogen grad	281	217	255	*	756
	I høj grad	258	168	288	*	714
	I meget høj grad	161	62	228	*	451
	Ved ikke/Ikke relevant	6	*	*	*	9
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.13

Vurdering af den studerende, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- budsom- rådet	Skole- og fritidsom- rådet	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Den studerende var opsøgende og engageret	Slet ikke	*	*	7	*	14
	I mindre grad	51	20	31	*	102
	I nogen grad	256	207	230	*	694
	I høj grad	381	245	399	*	1.026
	I meget høj grad	121	66	154	*	342
	Ved ikke/ikke relevant	9	9	11	*	29
Den studerende reflekterede fagligt over praksis	Slet ikke	*	*	7	*	14
	I mindre grad	71	23	51	*	145
	I nogen grad	296	224	248	*	769
	I høj grad	334	221	376	*	932
	I meget høj grad	109	70	139	*	319
	Ved ikke/ikke relevant	8	9	11	*	28
Den studerende var fagligt nys- gerrig og spurgte ind til praksis	Slet ikke	9	5	8	*	22
	I mindre grad	72	40	43	*	155
	I nogen grad	276	193	219	*	689
	I høj grad	336	222	393	*	952
	I meget høj grad	121	81	158	*	361
	Ved ikke/ikke relevant	8	9	11	*	28
Den studerende inddrog meto- der og teori fra undervisningen	Slet ikke	14	11	13	*	38
	I mindre grad	147	70	139	*	356
	I nogen grad	349	249	344	*	944
	I høj grad	225	158	238	*	622
	I meget høj grad	78	51	82	*	211
	Ved ikke/ikke relevant	9	11	16	*	36
Den studerende tog ansvar og bidrog til det pædagogiske arbejde	Slet ikke	6	*	6	*	13
	I mindre grad	59	34	33	*	127
	I nogen grad	260	173	239	*	673
	I høj grad	343	250	366	*	959
	I meget høj grad	147	83	177	*	408
	Ved ikke/ikke relevant	7	9	11	*	27
Den studerende lagde vægt på at øve sig i at tilrettelægge og igangsætte akti- viteter med mål- gruppen (f.eks.	Slet ikke	7	*	11	*	20
	I mindre grad	64	37	72	*	174
	I nogen grad	275	185	295	*	756
	I høj grad	341	240	327	*	908
	I meget høj grad	127	77	113	*	318

børn, borgere, sårbare, ældre)	Ved ikke/Ikke relevant	8	9	14	*	31
Den studerende havde et passende fagligt niveau, set i forhold til hvor langt den studerende var i sit praktik- og uddannelsesforløb	Slet ikke	22	8	16	*	46
	I mindre grad	81	56	74	*	212
	I nogen grad	301	220	295	*	817
	I høj grad	308	183	339	*	830
	I meget høj grad	100	69	95	*	265
	Ved ikke/Ikke relevant	10	14	13	*	37
Generelt har jeg oplevet, at der er stor variation i de studerendes faglige niveau	Slet ikke	*	*	*	*	8
	I mindre grad	45	23	52	*	120
	I nogen grad	187	117	196	*	501
	I høj grad	251	172	218	*	642
	I meget høj grad	318	224	341	*	884
	Ved ikke/Ikke relevant	17	12	23	*	52
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.14

"Hvor ofte oplever du, at der er studerende, der har svært ved at gennemføre praktikken på grund af:", opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- budsom- rådet	Skole- og fritidsom- rådet	Social- og special- området	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Faglige udfordringer	Aldrig	71	56	94	*	221
	Sjældent	303	189	316	*	808
	Nogle gange	383	260	359	*	1.005
	For det meste	35	27	36	*	98
	Altid	*	*	*	*	8
	Ved ikke/Ikke relevant	27	17	23	*	67
Personlige udfordringer	Aldrig	55	33	60	*	148
	Sjældent	237	138	223	*	598
	Nogle gange	391	294	406	*	1.093
	For det meste	107	66	112	*	286
	Altid	11	*	9	*	22
	Ved ikke/Ikke relevant	21	17	22	*	60
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor ofte oplever du, at der er studerende, der har svært ved at gennemføre praktikken på grund af:"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.15

Vurdering af den studerende i praktik, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- budsom- rådet	Skole- og fritidsom- rådet	Social- og special- området	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Under praktiken indgår den studerende som en fast del af det faglige fællesskab på arbejdspladsen	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	7	*	*	*	11
	I nogen grad	92	39	71	*	202
	I høj grad	425	321	426	*	1.175
	I meget høj grad	297	188	331	*	816
	Ved ikke/Ikke relevant	*	*	*	*	*
Den studerende bidrager positivt til arbejdskulturen	Slet ikke	*	*	*	*	5
	I mindre grad	28	15	16	*	59
	I nogen grad	286	173	224	*	684
	I høj grad	372	280	427	*	1.081
	I meget høj grad	128	79	158	*	365
	Ved ikke/Ikke relevant	5	*	6	*	13
Den studerende er i stand til at begå sig på en	Slet ikke	*	*	*	*	5
	I mindre grad	22	21	21	*	64

arbejdsplads (f.eks. i forhold til samarbejde, mødedeltagelse el.lign.)	I nogen grad	264	192	267	*	725
	I høj grad	401	259	393	*	1.054
	I meget høj grad	125	76	142	*	343
	Ved ikke/Ikke re- levant	8	*	6	*	16
Den studerende får mulighed for at øve sine kompetencer i forældre/pårø- rendesamar- bejde (særligt i anden og tredje praktikperiode)	Slet ikke	*	*	22	*	24
	I mindre grad	35	60	182	*	278
	I nogen grad	164	168	266	*	599
	I høj grad	418	218	222	*	858
	I meget høj grad	182	87	85	*	354
	Ved ikke/Ikke re- levant	22	16	55	*	94
I vejledningen lægger jeg vægt på, at den studerende læ- rer at indgå i forældre/pårø- rende-samar- bejde (særligt i anden og tredje praktikperiode)	Slet ikke	*	*	23	*	27
	I mindre grad	30	44	153	*	228
	I nogen grad	147	178	244	*	570
	I høj grad	394	215	250	*	859
	I meget høj grad	223	96	100	*	419
	Ved ikke/Ikke re- levant	25	16	62	*	104
I vejledningen lægger jeg vægt på, at den studerende læ- rer om konflikt- håndtering (særligt i anden og tredje prak- tikperiode)	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	25	6	27	*	58
	I nogen grad	145	73	114	*	334
	I høj grad	420	282	361	*	1.064
	I meget høj grad	211	183	308	*	702
	Ved ikke/Ikke re- levant	19	6	21	*	46
Jeg havde et godt samar- bejde med den seneste stude- rende	Slet ikke	20	8	14	*	42
	I mindre grad	36	27	51	*	114
	I nogen grad	109	73	102	*	286
	I høj grad	279	203	300	*	782
	I meget høj grad	377	236	357	*	971
	Ved ikke/Ikke re- levant	*	*	8	*	12
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende ud-
sagn?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.16

Vurdering af studiedage, samarbejde og 2/3-samtale, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- budsom- rådet	Skole- og fritidsom- rådet	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Jeg oplever, at studiedagene understøtter, at de studerende kan tilegne sig kompetencemålene for praktikperioden	Slet ikke	22	24	34	*	80
	I mindre grad	214	147	186	*	547
	I nogen grad	386	270	369	*	1.026
	I høj grad	152	82	173	*	408
	I meget høj grad	19	6	31	*	56
	Ved ikke/ikke relevant	29	21	39	*	90
Der er et velfungerende samarbejde med professionshøjskolen om den studerendes læring	Slet ikke	10	11	12	*	33
	I mindre grad	146	108	153	*	408
	I nogen grad	379	249	392	*	1.021
	I høj grad	232	143	207	*	582
	I meget høj grad	22	18	38	*	78
	Ved ikke/ikke relevant	33	21	30	*	85
Hvis vi eller den studerende oplever udfordringer i forbindelse med praktikforløbet, har vi en god dialog med professionshøjskolen	Slet ikke	*	*	9	*	17
	I mindre grad	60	51	55	*	166
	I nogen grad	223	150	232	*	606
	I høj grad	311	211	304	*	826
	I meget høj grad	56	50	64	*	171
	Ved ikke/ikke relevant	168	84	168	*	421
Vi har et velfungerende samarbejde med kommunen/forvaltning i forbindelse med den studerendes ansættelsesforløb	Slet ikke	13	16	15	*	44
	I mindre grad	27	24	34	*	85
	I nogen grad	132	94	133	*	360
	I høj grad	284	212	273	*	769
	I meget høj grad	88	42	85	*	215
	Ved ikke/ikke relevant	278	162	292	*	734
2/3-samtalen/statussamtalen giver mulighed for at understøtte den studerendes læring i samarbejde med professionshøjskolen	Slet ikke	9	*	7	*	17
	I mindre grad	37	25	34	*	96
	I nogen grad	189	150	207	*	547
	I høj grad	434	270	406	*	1.111
	I meget høj grad	127	93	150	*	371
	Ved ikke/ikke relevant	26	11	28	*	65
2/3-samtalen/statussamtalen er en god ramme for en treparts-samtale om den studerendes praktik	Slet ikke	8	*	9	*	20
	I mindre grad	33	17	32	*	82
	I nogen grad	157	125	166	*	449
	I høj grad	458	290	427	*	1.176
	I meget høj grad	142	106	168	*	417

	Ved ikke/Ikke relevant	24	9	30	*	63
	Slet ikke	31	24	46	*	101
	I mindre grad	136	118	154	*	408
	I nogen grad	254	187	265	*	708
	I høj grad	199	131	189	*	520
	I meget høj grad	70	34	49	*	153
	Ved ikke/Ikke relevant	132	56	129	*	317
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.17

Afsluttet praktikforløb før tid, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbudsområdet	Skole- og fritidsområdet	Social- og specialområdet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Ja, flere gange	426	306	436	*	1.169
Ja, enkelte gange	317	203	314	*	835
Nej	45	19	40	*	104
Ved ikke/Ikke relevant	34	22	42	*	99
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Har I været nødt til at afslutte et praktikforløb før tid?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.18

Grunde til at afslutte praktikforløb før tid, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fri- tidsområdet	Social- og spe- cialområdet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Strukturelle forandringer på arbejdspladsen	*	*	*	*	*
Samarbejdsproblemer	81	46	91	*	218
Problemer med at indgå på en arbejdsplads	184	133	182	*	499
Den studerende forlod ud- dannelsen	149	78	121	*	348
Sygdom hos den studerende	160	88	140	*	389
Nye restriktioner ifm. Covid- 19	18	8	9	*	35
Andet	66	34	83	*	184
Total	658	388	629	*	1.677

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvilke grunde har I haft til at afslutte praktikforløb? Du kan sætte flere kryds."

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.19

Praktikprøve, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

		Dagtil- budsom- rådet	Skole- og fritidsom- rådet	Social- og special- området	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Det er tydeligt for mig, hvad min rolle som eksaminator ved praktikprø- verne består i, herunder f.eks. voteringen	Slet ikke	15	5	15	*	36
	I mindre grad	61	42	79	*	182
	I nogen grad	262	155	245	*	663
	I høj grad	346	249	346	*	942
	I meget høj grad	129	86	119	*	334
	Ved ikke/Ikke relevant	9	13	28	*	50
Jeg deltager aktivt i praktik- prøven, f.eks. ved at stille spørgsmål til den studerende	Slet ikke	*	*	12	*	17
	I mindre grad	91	64	74	*	229
	I nogen grad	300	186	278	*	765
	I høj grad	294	208	319	*	823
	I meget høj grad	118	73	119	*	310
	Ved ikke/Ikke relevant	15	18	30	*	63
Det er me- ningsfuldt for mig at deltage som eksamina- tor i prøven	Slet ikke	15	7	17	*	39
	I mindre grad	73	36	52	*	162
	I nogen grad	176	98	153	*	428
	I høj grad	341	259	371	*	972
	I meget høj grad	204	134	206	*	544
	Ved ikke/Ikke relevant	13	16	33	*	62
	Slet ikke	*	*	*	*	7

Jeg oplever et godt samarbejde med underviser og censor ved praktikprøven	I mindre grad	16	10	22	*	48
	I nogen grad	146	92	164	*	403
	I høj grad	427	294	416	*	1.137
	I meget høj grad	201	121	170	*	494
	Ved ikke/Ikke relevant	29	33	56	*	118
Til praktikprøven afprøves den studerende i relevante kompetencer fra praktikperioden	Slet ikke	6	*	6	*	14
	I mindre grad	26	30	37	*	93
	I nogen grad	213	123	207	*	544
	I høj grad	408	297	424	*	1.129
	I meget høj grad	149	81	121	*	353
Min oplevelse er, at det er for let at bestå praktikprøven	Ved ikke/Ikke relevant	20	17	37	*	74
	Slet ikke	86	75	82	*	243
	I mindre grad	216	132	229	*	577
	I nogen grad	268	195	253	*	718
	I høj grad	91	62	109	*	262
Måden, praktikprøven er organiseret på, er relevant til at afprøve den studerendes pædagogiske færdigheder	I meget høj grad	76	43	70	*	189
	Ved ikke/Ikke relevant	85	43	89	*	218
	Slet ikke	13	13	16	*	42
	I mindre grad	79	52	88	*	219
	I nogen grad	298	208	317	*	825
Total	I høj grad	320	212	291	*	823
	I meget høj grad	77	34	64	*	175
	Ved ikke/Ikke relevant	35	31	56	*	123
Total		822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.20

Erfaring som praktikvejleder, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds-området	Skole- og fritidsområdet	Social- og special-området	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Under et år	51	27	61	*	141
1-2 år (begge år inkluderet)	113	74	118	*	306
3-4 år (begge år inkluderet)	147	93	158	*	398
5-6 år (begge år inkluderet)	123	72	135	*	330
7 år eller derover	388	284	360	*	1.032
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor længe har du været praktikvejleder?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.21

Primært specialiseringsområde, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og speci- alområdet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Dagtilbudsområdet	822	*	*	*	822
Skole- og fritidsområdet	*	550	*	*	550
Social- og specialområ- det	*	*	832	*	832
Ved ikke/Ikke relevant	*	*	*	*	*
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvilken specialisering er du primært vejleder indenfor?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.22

Uddannet pædagog, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Ja	818	539	824	*	2.183
Nej	*	11	8	*	24
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Er du uddannet pædagog?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.23

Højeste uddannelsesniveau, praktikvejledere der ikke er pædagoguddannede, antal, 2021

Uddannelsesniveau	Antal
Gymnasial uddannelse (f.eks. hf, stx, hhx, htx)	*
Erhvervsuddannelse (f.eks. SOSU, pædagogisk assistent/PGU, kontoruddannet el.lign.)	*
Mellemlang videregående uddannelse (2-4½ år, f.eks. professionsbachelor el. akademisk bachelor)	14
Lang videregående uddannelse (5 år eller mere)	*
Andet	*
Total	24

Anm.: De 24 praktikvejledere, der ikke er uddannede pædagoger, har efterfølgende svaret på følgende spørgsmål: "Hvad er det højeste uddannelsesniveau, du har gennemført?"

Tabellen er ikke opdelt på specialiseringer, da værdierne i givet fald ville være for små.

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.24

Kompetenceudviklingsforløb, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fri- tidsområdet	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Ja, diplommodul i praktikvejledning	344	225	391	*	960
Ja, andet kompetenceudviklingsforløb (f.eks. kortere kurser, introduktionskurser på professionshøjskoler mv.)	360	259	352	*	972
Nej	164	98	138	*	402
Ved ikke	10	10	12	*	32
Total	878	592	893	*	2.366

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Har du gennemført kompetenceudviklingsforløb i forbindelse med din rolle som praktikvejleder? (Du kan sætte flere krydser)"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.25

Tilbud om kompetenceudviklingsforløb, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Ja	218	154	213	*	586
Nej	305	202	277	*	786
Total	523	356	490	*	1.372

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Er du blevet tilbudt at tage kompetenceudviklingsforløb?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.26

Arbejdsplads, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fri- tidsområdet	Social- og special- området	Ved ikke/ikke relevant	Total
Aldersintegreret institution	395	*	8	*	404
Andet	32	130	474	*	637
Børnehave	255	*	11	*	267
Døgninstitution for børn og unge		*	56	*	57
Døgninstitution for personer m. fysisk handicap	*	*	66	*	69
Døgninstitution for personer m. psykisk handicap	*	*	183	*	185
Folkeskole o.lign.	*	162	23	*	188
Skolefritidsordning og fritidshjem	*	253	9	*	264
Vuggestue	134	*	*	*	136
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvilken type er din arbejdsplads?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.27

Besvarelser opdelt på, hvilken region, arbejdspladsen ligger i, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- området	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Hovedstaden	243	127	151	*	521
Midtjylland	184	157	223	*	566
Nordjylland	58	72	103	*	233
Sjælland	107	89	116	*	312
Syddanmark	230	105	239	*	575
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet spurgt om, i hvilken kommune, arbejdspladsen ligger i. Besvarelserne er efterfølgende sorteret i regioner.

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 3.28

Pædagogstuderende i praktik pr. år, opdelt på specialiseringsområder, antal, 2021

	Dagtilbuds- området	Skole- og fritids- området	Social- og special- alområdet	Ved ikke/Ikke relevant	Total
Ingen	*	*	*	*	6
1-2	504	274	481	*	1.262
3-5	273	229	247	*	749
6-9	36	36	60	*	132
10 eller flere	*	7	33	*	43
Ved ikke/Ikke relevant	*	*	10	*	15
Total	822	550	832	*	2.207

Anm.: Praktikvejlederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor mange pædagogstuderende har I ca. på arbejdspladsen i praktik om året?"

Kilde: Praktikvejledersurvey, Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

4. Spørgeskema blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger

I dette kapitel præsenteres spørgeskemaet til personaleledere for nyuddannede pædagoger samt deres besvarelser.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt personaleledere på arbejdspladser, der har ansat pædagoger, der har afsluttet uddannelsen siden 2018. Spørgeskemaet er udarbejdet af Uddannelses- og Forskningsministeriet i dialog med dialog- og referencegruppen og blev udsendt til ca. 3.900 institutioner/virksomheder, og blev gennemført i perioden 27. januar til 12. marts 2021. Ca. 2.100 besvarede spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 55 pct. Data blev indsamlet af Danmarks Statistik. Det er muligt at læse mere spørgeskemainsamlingen om [her](#)¹.

Tabel 4.1

Besvarelser fordelt på den specialiseringsretning, de nyuddannede ansatte primært har, 2021

Undersøgelse	.	Dagtilbud	Skole og fritid	Social og special	Ved ikke	Total
Personaleledersurvey	174*	920	357	605	79	2.135

Anm.: *De, der ikke har ansat nyuddannede siden 2018, og derfor ikke indgår i afrapporteringen.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

¹ Danmarks statistik metodenotat, kan findes på www.ufm.dk

Besvarelsene fra spørgeskemaerne er fordelt efter, hvilken specialisering de nyuddannede pædagoger *primært* har. Der kan således være ansat nyuddannede pædagoger med forskellige specialiseringsretninger under den primære retning.

I afrapportering af tværgående kompetencer på specialiseringsområderne (dvs. henholdsvis dagtilbuds, - skole- og fritids, - og social- og specialområdet) er der kun medtaget besvarelser fra personaleledere, der primært har ansat den pågældende specialisering, da det er dem, kompetencerne er rettet mod.

Data er indsamlet under COVID-19 pandemien, hvorfor besvarelsene i undersøgelsen kan være påvirket heraf.

4.1 Spørgeskema til personaleledere for nyuddannede pædagoger

Velkommen til undersøgelsen, der handler om arbejdspladsers oplevelse med at ansætte nyuddannede pædagoger. Undersøgelsen dækker arbejdspladser fra hele landet, og dit svar er vigtigt. Undersøgelsen er en del af en større evaluering af pædagoguddannelsen. Det tager ca. 14 minutter at svare på spørgeskemaet.

På forhånd tak for hjælpen.

Intro

De første spørgsmål handler om dig som personaleleder og om, hvad der karakteriserer arbejdspladsen.

0	Hvad er din stillingsbetegnelse?	Afdelingsleder, Daglig leder, Institutionsleder, Pædagogisk leder, Andet, beskriv venligst
1	Hvor mange års erfaring har du som personaleleder?	Under 1 år, Mellem 1 og 3 år (begge inkluderet), Mellem 4 og 7 år (begge inkluderet), 8 år eller mere, Jeg er ikke personaleleder
2	Hvilket specialiseringsområde har jeres arbejdsplads primært?	Dagtilbud, Skole- og fritidsområde, Social- og specialområde, Andet
3	Hvor mange nyuddannede pædagoger har du ansat siden 2018? Tag udgangspunkt i de af dine ansatte der er færdiguddannet inden for de sidste tre år.	Ingen, 1-2, 3-5, 6-9, 10 eller flere, Ved ikke
3_1	Hvilken specialisering har de nyuddannede pædagoger, I har ansat?	Primært dagtilbud, Primært skole- og fritidsområde, Primært social- og specialområde, Ved ikke
	[Hvis 2 = "Andet"]	Ja
3_2	Er den eller de nyuddannede pædagoger ansat til at udøve deres pædagogiske kompetencer?	Nej Ved ikke

4	Hvor mange pædagogstuderende har I cirka i praktik pr. år?	Ingen, 1-2, 3-5, 6-9, 10 eller flere, Ved ikke
---	--	---

De næste spørgsmål handler om din overordnede oplevelse af den/de nyuddannede pædagoger, rekruttering og generelt kompetencebehov.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant

20	Den/de nyuddannede pædagoger er generelt klædt godt på til det, der venter dem i praksis	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
21	Den/de nyuddannede pædagoger har generelt en god, grundfaglig viden om målgruppen f.eks. børn, borgere, sårbare mv.	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
22	Den/de nyuddannede pædagoger er overordnet set dygtige til at sætte ord på praksis	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
23	Den/de nyuddannede pædagoger er gode til at være bevidste om egen rolle i relationen med målgruppen f.eks. børn, borgere, brugere mv.	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
24	Jeg oplever, at den/de nyuddannede pædagoger er sikre på egne evner/faglighed	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
25	Når vi skal ansætte nye pædagoger, er der nok kvalificerede pædagoger, der ansøger	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
26	Den/de nyuddannede pædagoger besidder generelt de pædagogiske kompetencer, vi forventer af en nyuddannet	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
28	Vi har en fast procedure for, hvordan vi støtter de nyuddannede i deres første tid på arbejdsmarkedet f.eks. kompetenceudviklingsforløb, mentorforløb e. lign.	I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant
27	Oplever du, at de nyuddannede mangler nogen kompetencer, der er så vigtige, at I har særligt fokus på, at de får dem, når de bliver ansat hos jer?	Ja Nej
27_1	[Hvis 27 = "Ja"] Hvilke kompetencer? Beskriv venligst:	[Åbent tekstfelt]

De næste spørgsmål handler om din vurdering af, hvilke kompetencer de nyuddannede har på baggrund af deres uddannelse. Tag udgangspunkt i de af dine ansatte der er færdiguddannet inden for de sidste tre år.

Følgende spørgsmål handler om nyuddannede dimittenders kompetencer til at anvende viden fra uddannelsen i en professionsfaglig sammenhæng. I hvilken grad er du enig i følgende?

Den/de nyuddannede pædagoger har viden om, og kan arbejde med det enkelte menneskes udvikling, læring og omsorg ud fra:

- | | |
|----|--|
| 29 | Pædagogiske teorier og metode |
| 30 | Udviklingspsykologiske teorier og metode |
| 31 | Socialvidenskabelige teorier og metode |

Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant

De følgende spørgsmål handler om de nyuddannedes evne til at arbejde ud fra etik, ligeværd og menneskers livsbetingelser.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:

- | | |
|----|--|
| 32 | Analysere, vurdere og handle i forhold til etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis |
| 33 | Vurdere magt og ligeværd i relation til det enkelte menneske og til fællesskaber |
| 34 | Anvende viden om menneskers forskellige livsbetingelser til at fremme social mobilitet |
| 35 | Arbejde med menneskers udvikling og forudsætninger f.eks. emotionelle, sociale, motoriske, sansemæssige forudsætninger |

Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant

De følgende spørgsmål handler om de nyuddannedes evne til at samarbejde, både internt og eksternt, samt planlægning og udvikling af praksis.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:

- | | |
|----|---|
| 36 | Samarbejde med og give faglig sparring til pædagoger og andet pædagogisk personale, herunder f.eks. medhjælpere, assistenter, studerende, sundhedsfagligt personale mv. |
| 37 | Samarbejde med pårørende og forældre omkring målgruppens udvikling og trivsel/livskvalitet |
| 38 | Håndtere konflikter i samarbejdet med pårørende og forældre |
| 39 | Fagligt redegøre for og evaluere indgreb i konflikter og episoder med vold |

40	Samarbejde med myndigheder og andre faggrupper f.eks. viden- og resourcepersoner uden for arbejdspladsen
41	Bidrage til arbejdspladsens interne planlægning f.eks. hverdagsrutiner og årshjul
Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant	

De følgende spørgsmål handler om de nyuddannedes evne til at kunne anvende viden til at tilrettelægge og begrunde pædagogiske udviklings- og læringsmiljøer.

42	Understøtte målgruppens sproglige og kommunikative udvikling
43	Tilrettelægge og igangsætte udviklende, kreative og æstetiske aktiviteter med målgruppen
44	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremmende tiltag til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter
45	Anvende viden om seksualitet, køn og mangfoldighed i tilrettelæggelse og udvikling af det pædagogiske udviklings- og læringsmiljø
46	Anvende viden om digital dannelse til at fremme positiv online-adfærd og -fællesskaber blandt børn, unge og voksne
47	Opsøge ny viden og bruge det i praksis
48	Fagligt begrunde valg af pædagogiske tiltag og aktiviteter

De følgende spørgsmål handler om de nyuddannedes evne inden for dokumentation, kommunikation og lovgivning.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede er i stand til at:	
49	Anvende dokumentation og evaluering med henblik på at udvikle pædagogisk praksis
50	Varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere f.eks. i forhold til udredning eller indberetning
51	Handle professionelt inden for gældende retsgrundlag og internationale konventioner f.eks. serviceloven, dagtilbudsloven, børnekonvention, handicapkonvention, o.lign.
Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant	

Specialisering: Dagtilbudsområdet

[Spørgsmålene stilles kun til ledere, der har angivet at deres arbejdsplads er inden for specialiseringen dagtilbudsområdet]

De næste spørgsmål handler om din vurdering af, hvorvidt de nyuddannede, på baggrund af deres uddannelse, har fået kompetencer inden for specialiseringsretningen dagtilbudsområdet. Tag udgangspunkt i de af dine ansatte pædagoger, der er færdiguddannede inden for de sidste tre år.

De følgende spørgsmål handler om arbejdet med det enkeltes barns udvikling, læring og omsorg.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:	
1a	Arbejde målrettet med børns udvikling og læring gennem tilpasning af de pædagogiske aktiviteter
2a	Arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan
3a	Tilrettelægge specialpædagogiske indsatser til børn med særlige behov
4a	Vurdere om og sikre, at alle børn mødes med omsorg
5a	Sikre at alle børn bliver inddraget og lyttet til, så de oplever at have indflydelse på egen hverdag
6a	Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte barn
7a	Arbejde målrettet med børns dannelse gennem pædagogiske aktiviteter
8a	Lave tidligt opsporingsarbejde og handle, hvis et barn mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende
9a	Skabe sammenhæng i overgangene mellem daginstitution og hjem, og skole/SFO
Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant	

De følgende spørgsmål handler om de nyuddannedes evne til at tilrettelægge udviklings- og læringsmiljøer.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:	
10a	Rammesætte leg, der er igangsat af voksne, samt understøtte spontan leg
11a	Vurdere legens indhold til at arbejde målrettet med det enkelte barns trivsel og udvikling f.eks. ud fra hvad der optager eller udfordrer barnet
12a	Tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber og børnefællesskaber
13a	Støtte det enkelte barn i at vise initiativ og være aktivt deltagende
14a	Etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, herunder i daglige rutiner f.eks. frokost, garderoben og oprydning
Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant	

Specialisering: Skole- og fritidsområdet

[Spørgsmålene stilles kun til ledere, der har angivet at deres arbejdsplads er inden for specialiseringen skole- og fritidsområdet]

De næste spørgsmål handler om din vurdering af hvorvidt de nyuddannede, på baggrund af deres uddannelse, har fået kompetencer inden for specialiseringsretningen skole- og fritidsområde. Tag udgangspunkt i de af dine ansatte pædagoger, der er færdiguddannede inden for de sidste tre år. De følgende spørgsmål handler om arbejdet med det enkeltes barns og unges udvikling, læring og omsorg.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:	
1b	Tilpasse de pædagogiske aktiviteter til det enkelte barns eller unges udvikling og læring
2b	Skabe rammer der sikrer at alle børn og unge mødes med omsorg
3b	Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte barn/unge
3b_1	Tilrettelægge specialpædagogiske indsatser ud fra børn og unges forskellige behov
4b	Handle, hvis et barn/ung mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende
5b	Skabe sammenhæng i overgangene mellem skole, fritidstilbud og hjem
6b	Arbejde målrettet med trivsel og forebyggelse af mobning
Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant	

De følgende spørgsmål handler om skole og understøttende undervisning.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:	
7b	Tilrettelægge og motivere børn og unge til at deltage i læringsaktiviteter
8b	Benytte didaktiske metoder til at varetage den understøttende undervisning
9b	Lede udviklings- og læringsrum, herunder varetage klasserumsledelse
10b	Indgå i samarbejde med lærere f.eks. om tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteter
Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant	

De følgende spørgsmål handler om fællesskaber, aktiviteter og dannelse.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:	
11b	Planlægge og rammesætte aktiviteter igangsat af voksne, samt understøtte leg og sociale aktiviteter igangsat af børn/unge
12b	Arbejde med inkluderende fællesskaber
13b	Arbejde målrettet med demokratisk dannelse f.eks. ved at inddrage børn og unges perspektiver
14b	Understøtte børn og unges identitetsdannelse og socialiseringsprocesser

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:

Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant

Specialisering: Social- og specialområdet

[Spørgsmålene stilles kun til ledere, der har angivet at deres arbejdsplads er inden for specialiseringen social- og specialområdet].

De næste spørgsmål handler om din vurdering af hvorvidt de nyuddannede, på baggrund af deres uddannelse, har fået kompetencer inden for specialiseringsretningen social- og specialområdet. Tag udgangspunkt i de af dine ansatte, der er færdiguddannede inden for de sidste tre år. Bemærk, at du kan bruge kategorien "Ikke relevant", hvis et spørgsmål ikke er relevant for din arbejdsplads.

De følgende spørgsmål handler om arbejdet med det enkelte menneskes udvikling, læring og omsorg.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:

- | | |
|----|--|
| 1c | Skabe rammer, der sikrer at alle mennesker mødes med omsorg og støtte med afsæt i den enkeltes behov |
| 2c | Skabe sammenhæng i overgangene mellem arbejdspladsen og hjem/skole/arbejde og evt. andre institutioner |
| 3c | Understøtte det enkelte menneskes deltagelsesmuligheder i fællesskaber og samfundet |
| 4c | Arbejde målrettet med menneskers autonomi og evne til at mestre eget liv |
| 5c | Anvende didaktiske og pædagogiske metoder til at arbejde målrettet med menneskers læring og udvikling |

Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant

De følgende spørgsmål handler om viden og indsatser knyttet til det social- og specialpædagogiske arbejde.

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:

- | | |
|------|---|
| 6c | Iværksætte rehabiliterende indsatser f.eks. recovery orienteret og habiliterende indsatser |
| 7c | Vurdere behovet for og anvendelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov |
| 8c | Anvende viden om diagnoser og medicinsk behandling |
| 9c | Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte menneske i målgruppen |
| 9c_1 | Identificere og fremme processer, der modvirker marginalisering og stigmatisering af målgrupperne. |
| 10c | Vurdere forskellige organisatoriske rammers betydning for det social- og specialpædagogiske arbejde |

I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:

11c	Opsøge specialviden om diagnoser, funktionsnedsættelser og dertil hørende behov for opfølgning, f.eks. med hjælpemidler
	Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant

Praktik

[Spørgsmålene stilles kun til ledere, der har angivet, de har pædagogstuderende i praktik på arbejdspladsen.]

De følgende spørgsmål handler om arbejdspladsen som praktiksted og de studerende, I har haft i praktik.

Bemærk, at du kan bruge kategorien "Ikke relevant", hvis et spørgsmål ikke er relevant for din arbejdsplads eller det vedrører forhold uden for dit ansvarsområde.

5	Hvor mange timer er afsat til praktikvejledning om ugen pr. studerende?	Ingen, 1 time, 2 timer, 3 timer, 4 timer, 5 timer eller flere, Ved Ikke/Ikke relevant
---	---	---

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

6	Som praktikinstitution har vi en fastlagt procedure for den studerendes første tid i praktik	
7	Vores praktikvejleder(e) har gennemført relevant kompetenceudviklingsforløb i forbindelse med vejledningsopgaven f.eks. diplommoduluddannelsen/modul i praktikvejledning	
7_1	Vi kompetenceudvikler vores praktikvejledere løbende f.eks. via diplomuddannelsen/modul i praktikvejledning	
8	Der afsættes tid til, at den studerende kan udføre relevante iagttagelser af praksis	
8_1	De studerende får tid og plads i dagligdagen til at fordybe sig i temaer og aktiviteter, der relaterer sig til praktikkens kompetencemål	
11	Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i juni fungerer hensigtsmæssigt for de pædagogstuderendes læring	
12	Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i december fungerer hensigtsmæssigt for de pædagogstuderendes læring	
	Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/Ikke relevant	
9	Synes du, at første praktikperiode har en passende længde, så den studerende kan nå kompetencemålene for praktikperioden?	Nej, den er meget for kort, Nej, den er lidt for kort, Ja, længden er passende, Nej, den er lidt for lang, Nej, den er meget for lang, Ved ikke/ikke relevant
10	Synes du at anden praktikperiode har en passende længde, så den studerende kan nå kompetencemålene for praktikperioden?	Nej, den er meget for kort, Nej, den er lidt for kort, Ja, længden er passende, Nej, den er lidt for lang, Nej, den er meget for lang, Ved ikke/ikke relevant
10_1	Synes du at tredje praktikperiode har en passende længde, så den studerende	Nej, den er meget for kort, Nej, den er lidt for kort, Ja, længden er passende, Nej, den er lidt

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

kan nå kompetencemålene for praktik- perioden?	for lang, Nej, den er meget for lang, Ved ikke/ikke relevant
---	---

De følgende spørgsmål handler om samarbejdet med professionshøjskole og kommunen/forvaltning.

Bemærk, at du kan bruge kategorien "Ikke relevant", hvis et spørgsmål ikke er relevant for din arbejdsplads eller det vedrører forhold uden for dit ansvarsområde.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

13	Vi har et velfungerende samarbejde om den studerendes læring med professionshøjskolen (uddannelsesstedet)
14	Vi har et velfungerende samarbejde med professionshøjskolen om de praktiske forhold op til og under praktikforløbet
15	Vi har et velfungerende samarbejde med kommunen/forvaltningen i forbindelse med den studerendes ansættelsesforløb
16	Hvis vi eller den studerende oplever udfordringer i forbindelse med praktikforløbet, har vi en god dialog med professionshøjskolen
17	Til praktikprøven afprøves den studerende i relevante kompetencer fra praktikperioden
Svarkategorier: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I mindre grad, Slet ikke, Ved ikke/ikke relevant	

17_1	Hvor ofte oplever du, at en studerende i praktik er så dygtig, at du gerne vil fastansætte dem efterfølgende?	Altid, Ofte. Nogle gange, Sjældent, Aldrig, Ved ikke/ikke relevant
18	Hvor ofte oplever I at en studerendes praktikforløb afsluttes før tid?	Altid, Ofte. Nogle gange, Sjældent, Aldrig, Ved ikke/ikke relevant

18_1	Hvad vil du vurdere var årsagen til at praktikforløbet blev afsluttet før tid?	Strukturelle forandringer på arbejdspladsen Samarbejdsproblemer Problemer med at indgå på en arbejdsplads Den studerende forlod uddannelsen Sygdom hos den studerende Nye restriktioner ifm. Covid-19 Andet, beskriv venligst.
------	--	--

- 19 Har du andre kommentarer til nyuddannede pædagogers kompetencer, organisering af praktikperiode eller pædagoguddannelsen generelt? [Åbent tekstfelt]

Tak for din besvarelse. Du kan læse mere om evalueringen af pædagoguddannelsen på www.ufm.dk.

4.2 Afrapportering

Tabel 4.2

Hvad er din stillingsbetegnelse?

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Afdelingsleder	49	111	251	22	433
Daglig leder	162	39	72	8	281
Institutionsleder	398	99	181	26	704
Pædagogisk leder	263	66	38	11	378
Andet	48	42	63	12	165
Total	920	357	605	79	1.961

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvad er din stillingsbetegnelse?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.3

Hvor mange års erfaring har du som personaleleder?

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Under 1 år	44	11	23	*	82
Mellem 1 og 3 år (begge inkluderet)	107	46	70	6	229
Mellem 4 og 7 år (begge inkluderet)	164	63	112	12	351
8 år eller mere	599	231	386	54	1.270
Jeg er ikke personaleleder	5	6	14	*	27
Ved ikke	*	*	*	*	*
Total	920	357	605	79	1.961

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor mange års erfaring har du som personaleleder?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.4

Hvilket specialiseringsområde har jeres arbejdsplads primært?

	Primært dag-tilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Dagtilbud	885	24	35	15	959
Skole- og fritidsområde	14	319	26	9	368
Social- og specialområde	15	10	534	52	611
Andet	6	*	10	*	23
Total	920	357	605	79	1.961

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvilket specialiseringsområde har jeres arbejdsplads primært?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.5

Er den eller de nyuddannede pædagoger ansat til at udøve deres pædagogiske kompetencer?

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Ja	6	*	9	*	22
Nej	*	*	*	*	*
Total	23	*	10	*	23

Anm.: De 23 personaleledere, der har svaret "Andet" i spørgsmål om specialiseringsområde på arbejdspladsen har svaret på følgende spørgsmål: "Er den eller de nyuddannede pædagoger ansat til at udøve deres pædagogiske kompetencer?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.6

Hvor mange nyuddannede pædagoger har du ansat siden 2018? Tag udgangspunkt i de af dine ansatte der er færdiguddannet inden for de sidste tre år.

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
1-2	555	228	309	34	1.126
3-5	302	108	210	30	650
6-9	42	14	42	*	101
10 eller flere	18	7	40	7	72
Ved ikke	*	-	*	5	12
Total	920	357	605	79	1.961

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor mange nyuddannede pædagoger har du ansat siden 2018? Tag udgangspunkt i de af dine ansatte der er færdiguddannet inden for de sidste tre år". 174 personaleledere har svaret "Ingen" – de er udeladt af totalen.

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.7

Hvilken specialisering har de nyuddannede pædagoger, I har ansat?

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke
I alt	920	357	605	79

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvilken specialisering har de nyuddannede pædagoger, I har ansat?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.8

Hvor mange pædagogstuderende har I cirka i praktik pr. år?

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Ingen	164	63	128	15	370
1-2	472	172	281	28	953
3-5	242	101	135	23	501
6-9	38	18	46	11	113
10 eller flere	*	*	15	*	24
Total	920	357	605	79	1.961

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "Hvor mange pædagogstuderende har I cirka i praktik pr. år?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.9

De nyuddannede pædagoger...

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
er generelt klædt godt på til det, der venter dem i praksis	Slet ikke	9	7	9	*	25
	I mindre grad	168	39	115	15	337
	I nogen grad	522	203	353	46	1.124
	I høj grad	206	102	111	11	430
	I meget høj grad	9	5	10	*	26
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	7
har generelt en god, grundfaglig viden om målgruppen f.eks. børn, borgere, sårbare mv.	Slet ikke	6	*	7	*	14
	I mindre grad	96	28	115	12	251
	I nogen grad	410	168	317	51	946
	I høj grad	389	151	150	9	699

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
	I meget høj grad	13	9	7	*	30
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	5	*	9
er overordnet set dygtige til at sætte ord på praksis	Slet ikke	*	5	*	*	12
	I mindre grad	84	41	77	15	217
	I nogen grad	407	150	249	38	844
	I høj grad	391	143	237	19	790
	I meget høj grad	31	16	31	*	80
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	6
	Slet ikke	*	*	5	*	11
	I mindre grad	102	37	80	8	227
er gode til at være bevidste om egen rolle i relationen med målgruppen f.eks. børn, borgere, brugere	I nogen grad	394	158	264	37	853
	I høj grad	383	139	222	28	772
	I meget høj grad	33	19	27	*	80
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	6
	Slet ikke	14	*	5	*	24
	I mindre grad	187	74	122	18	401
er sikre på egne evner/faglighed	I nogen grad	542	211	351	41	1.145
	I høj grad	162	62	115	11	350
	I meget høj grad	10	6	5	*	22
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	7
	Slet ikke	9	*	6	*	21
	I mindre grad	135	42	74	12	263
	I nogen grad	462	167	301	42	972
Total		917	357	601	74	1.949

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt, hvor enige de er i ovenstående udsagn.

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.10

De nyuddannede pædagoger

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Når vi skal ansætte nye pædagoger, er der nok kvalificerede pædagoger, der ansøger	Slet ikke	225	39	90	16	370
	I mindre grad	324	100	176	21	621
	I nogen grad	218	115	182	20	535
	I høj grad	117	82	112	10	321
	I meget høj grad	26	16	37	*	81
	Ved ikke/ikke relevant	7	5	*	5	21
Den/de nyuddannede pædagoger besidder generelt de pædagogiske kompetencer, vi	Slet ikke	9	*	6	*	21
	I mindre grad	135	42	74	12	263
	I nogen grad	462	167	301	42	972

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
forventer af en nyuddannet	I høj grad	293	132	198	17	640
	I meget høj grad	15	11	19	*	45
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	8
Vi har en fast procedure for, hvordan vi støtter de nyuddannede i deres første tid på arbejdsmarkedet f.eks. kompetenceudviklingsforløb, mentorforløb e. lign.	Slet ikke	41	5	16	5	67
	I mindre grad	129	37	39	5	210
	I nogen grad	345	99	140	22	606
	I høj grad	327	165	274	24	790
	I meget høj grad	62	47	121	15	245
	Ved ikke/ikke relevant	13	*	11	*	31
Total		917	357	601	74	1.949

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt, hvor enige de er i ovenstående udsagn.

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.11

Om nyuddannede mangler nogen kompetencer

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Ja	589	207	460	57	1.313
Nej	326	148	139	15	628
Ønsker ikke at svare	*	*	*	*	*
Ved ikke	*	*	*	*	7
Total	917	357	601	74	1.949

Anm.: Personaleledere er blevet spurgt: "Oplever du, at de nyuddannede mangler nogen kompetencer, der er så vigtige, at I har særligt fokus på, at de får dem, når de bliver ansat hos jer?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.12

nerelle kompetencer

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
	Slet ikke	*	*	*	*	*
Pædagogiske teorier og metode	I mindre grad	60	18	47	*	129
	I nogen grad	421	158	281	44	904
	I høj grad	400	166	244	24	834
	I meget høj grad	30	11	20	*	63
	Ved ikke/ikke relevant	5	*	8	*	15
Udviklingspsykologiske teorier og metode	Slet ikke	17	6	8	*	32
	I mindre grad	124	52	98	16	290
	I nogen grad	478	188	310	41	1.017
	I høj grad	273	100	165	14	552
	I meget høj grad	15	*	9	*	29
	Ved ikke/ikke relevant	10	7	11	*	29
Socialvidenskabelige teorier og metode	Slet ikke	9	8	11	*	29
	I mindre grad	149	64	114	16	343
	I nogen grad	514	182	310	44	1.050
	I høj grad	201	88	137	8	434
	I meget høj grad	12	*	9	*	25
	Ved ikke/ikke relevant	32	11	20	5	68
Total		917	357	601	74	1.949

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende? Den/de nyuddannede pædagoger har viden om, og kan arbejde med det enkelte menneskes udvikling, læring og omsorg ud fra."

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.13

Etik, ligeværd og menneskers livsbetingelser

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsom- råde	Primært social- og special- område	Ved ikke	Total
Analysere, vurdere og handle i forhold til etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis	Slet ikke	*	*	*	*	5
	I mindre grad	123	37	56	14	230
	I nogen grad	518	187	266	34	1.005
	I høj grad	253	116	249	24	642
	I meget høj grad	17	13	23	*	54
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	13
Vurdere magt og ligeværd i relation til det enkelte menneske og til fællesskaber	Slet ikke	5	*	*	-	11
	I mindre grad	121	41	65	9	236
	I nogen grad	480	161	251	37	929
	I høj grad	284	130	249	25	688
	I meget høj grad	19	16	28	*	64
	Ved ikke/ikke relevant	8	6	5	*	21
Anvende viden om mennesker forskellige livsbetingelser til at fremme social mobilitet	Slet ikke	8	5	5	*	19
	I mindre grad	179	43	77	14	313
	I nogen grad	489	180	315	44	1.028
	I høj grad	212	109	175	14	510
	I meget høj grad	11	12	14	-	37
	Ved ikke/ikke relevant	18	8	15	*	42
Arbejde med menneskers udvikling og forudsætninger f.eks. emotionelle, sociale, motoriske, sansemæssige forudsætninger	Slet ikke	*	-	*	*	7
	I mindre grad	107	37	83	11	238
	I nogen grad	417	156	299	35	907
	I høj grad	356	148	192	24	720
	I meget høj grad	31	13	18	*	64
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	6	*	13
Total		917	357	601	74	1.949

Anm.: Personalelederne er blevet stillet følgende spørgsmål: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.14

Nyuddannedes evne til at samarbejde, internt og eksternt

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Samarbejde med og give faglig sparring til pædagoger og andet pædagogisk personale, herunder f.eks. medhjælpere, assistenter, studerende, sundhedsfagligt personale mv.	Slet ikke	23	5	8	*	38
	I mindre grad	236	66	115	17	434
	I nogen grad	440	170	279	34	923
	I høj grad	197	101	169	18	485
	I meget høj grad	18	10	20	*	49
	Ved ikke/ikke relevant	*	5	10	*	20
Samarbejde med pårørende og forældre omkring målgruppens udvikling og trivsel/livskvalitet	Slet ikke	*	*	5	*	12
	I mindre grad	186	63	113	18	380
	I nogen grad	468	166	297	35	966
	I høj grad	241	113	147	20	521
	I meget høj grad	14	9	16	*	39
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	23	*	31
Håndtere konflikter i samarbejdet med pårørende og forældre	Slet ikke	30	12	25	*	71
	I mindre grad	378	100	218	28	724
	I nogen grad	417	178	253	29	877
	I høj grad	73	55	70	9	207
	I meget høj grad	5	5	6	*	16
	Ved ikke/ikke relevant	14	7	29	*	54
Fagligt redegøre for og evaluere indgreb i konflikter og episoder med vold	Slet ikke	30	9	16	*	58
	I mindre grad	242	75	170	25	512
	I nogen grad	326	164	276	26	792
	I høj grad	106	76	103	11	296
	I meget høj grad	*	7	5	*	14
	Ved ikke/ikke relevant	211	26	31	9	277
Samarbejde med myndigheder og andre faggrupper, f.eks. viden- og ressourcepersoner uden for arbejdspladsen	Slet ikke	36	19	24	6	85
	I mindre grad	315	96	164	18	593
	I nogen grad	389	161	272	35	857
	I høj grad	132	55	119	10	316
	I meget høj grad	6	5	9	*	20
	Ved ikke/ikke relevant	39	21	13	5	78
Bidrage til arbejdspladsens interne planlægning f.eks. hverdagsrutiner og årshjul	Slet ikke	5	*	7	*	18
	I mindre grad	75	35	67	12	189
	I nogen grad	338	131	253	28	750
	I høj grad	447	159	242	27	875
	I meget høj grad	48	25	25	*	100

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Ved ikke/ikke relevant	*	*	7	*	17
Total	917	357	601	74	1.949

Anm.: Personalelederne er blevet stillet spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.15

Tilrettelægge og begrunde pædagogiske udviklings- og læringsmiljøer

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Understøtte målgruppens sproglige og kommunikative udvikling	Slet ikke	*	*	*	*	10
	I mindre grad	66	37	69	5	177
	I nogen grad	426	169	288	40	923
	I høj grad	383	136	191	22	732
	I meget høj grad	36	8	14	*	59
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	36	5	48
Tilrettelægge og igangsætte udviklende, kreative og æstetiske aktiviteter med målgruppen	Slet ikke	5	*	*	*	8
	I mindre grad	43	23	51	8	125
	I nogen grad	340	117	253	34	744
	I høj grad	475	185	241	28	929
	I meget høj grad	53	29	29	*	112
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	24	*	31
Anvende viden om sundhed og sundhedsfremmende tiltag til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter	Slet ikke	8	*	9	*	24
	I mindre grad	98	32	104	14	248
	I nogen grad	460	156	301	41	958
	I høj grad	319	145	158	11	633
	I meget høj grad	24	12	9	*	48
	Ved ikke/ikke relevant	8	8	20	*	38
Anvende viden om seksualitet, køn og mangfoldighed i tilrettelæggelse og udvikling af det pædagogiske udviklings- og læringsmiljø	Slet ikke	31	8	22	5	66
	I mindre grad	195	64	156	16	431
	I nogen grad	451	176	270	42	939
	I høj grad	162	78	98	*	341
	I meget høj grad	13	5	5	*	24
	Ved ikke/ikke relevant	65	26	50	7	148
	Slet ikke	21	8	14	*	44

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Anvende viden om digital dannelse til at fremme positiv online-adfærd og -fællesskaber blandt børn, unge og voksne	I mindre grad	157	49	86	13	305
	I nogen grad	377	159	245	30	811
	I høj grad	221	117	158	13	509
	I meget høj grad	29	16	14	*	59
	Ved ikke/ikke relevant	112	8	84	17	221
Opsøge ny viden og bruge det i praksis	Slet ikke	17	5	11	*	33
	I mindre grad	120	50	85	14	269
	I nogen grad	403	172	244	33	852
	I høj grad	323	108	221	21	673
	I meget høj grad	44	16	28	*	91
	Ved ikke/ikke relevant	10	6	12	*	31
Fagligt begrunde valg af pædagogiske tiltag og aktiviteter	Slet ikke	7	*	6	*	17
	I mindre grad	114	48	83	15	260
	I nogen grad	415	156	278	34	883
	I høj grad	340	133	213	22	708
	I meget høj grad	39	15	16	*	71
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	5	*	10
Total		917	357	601	74	1.949

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.16

Dokumentation, kommunikation og lovgivning

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Anvende dokumentation og evaluering med henblik på at udvikle pædagogisk praksis	Slet ikke	10	*	12	*	29
	I mindre grad	144	66	80	19	309
	I nogen grad	429	174	291	33	927
	I høj grad	292	101	196	16	605
	I meget høj grad	37	9	17	*	65
	Ved ikke/ikke relevant	5	*	5	*	14
Varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere f.eks. i forhold til udredning eller indberetning	Slet ikke	21	12	11	*	46
	I mindre grad	233	103	126	24	486
	I nogen grad	409	154	278	30	871
	I høj grad	208	74	155	13	450
	I meget høj grad	25	8	19	*	55

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsom- råde	Primært social- og special- område	Ved ikke	Total
	Ved ikke/ikke relevant	21	6	12	*	41
Handle professionelt inden for gældende retsgrundlag og internationale konventioner f.eks. serviceloven, dagtilbudsloven, børnekonvention, handicapkonvention, o.lign.	Slet ikke	22	7	18	5	52
	I mindre grad	182	80	122	19	403
	I nogen grad	387	152	255	32	826
	I høj grad	261	89	174	16	540
	I meget høj grad	26	12	18	*	56
	Ved ikke/ikke relevant	39	17	14	*	72
Total		917	357	601	74	1.949

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Specialisering: Dagtilbudsområdet

Spørgsmålene er kun stillet til ledere, der har angivet at deres arbejdsplads primært er inden for specialiseringen dagtilbudsområdet, ud fra en vurdering af, at det primært er personaleledere inden for dagtilbudsområder, der kan vurdere nyuddannede pædagogers kompetencer inden for dagtilbudsområdet. Der er 882 personaleledere, der har angivet, at deres primære specialiseringsområder er dagtilbudsområdet.

Tabel 4.17

Dagtilbudsområde, arbejde med det enkelte barns udvikling, læring og omsorg

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	Total
Arbejde målrettet med børns udvikling og læring gennem tilpasning af de pædagogiske aktiviteter	*	42	357	433	47	*	882
Arbejde ud fra den styrkede pædagogiske læreplan	9	77	361	376	52	7	882
Tilrettelægge specialpædagogiske indsatser til børn med særlige behov	28	263	401	160	17	13	882
Vurdere om og sikre, at alle børn mødes med omsorg	*	30	196	531	123	*	882
Sikre at alle børn bliver inddraget og lyttet til, så de oplever at have indflydelse på egen hverdag	*	50	315	437	76	*	882
Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte barn	*	17	180	532	151	*	882

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	Total
Arbejde målrettet med børns dannelse gennem pædagogiske aktiviteter	*	73	383	370	51	*	882
Lave tidligt opsporingsarbejde og handle, hvis et barn mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende	13	177	410	237	36	9	882
Skabe sammenhæng i overgangene mellem daginstitution og hjem, og skole/SFO	11	129	389	245	34	74	882

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.18

Dagtilbudsområde, evne til at tilrettelægge udviklings- og læringsmiljøer

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	Total
Rammesætte leg, der er igangsat af voksne, samt understøtte spontan leg	*	52	312	456	57	*	882
Vurdere legens indhold til at arbejde målrettet med det enkelte barns trivsel og udvikling, f.eks. ud fra hvad der optager eller udfordrer barnet	*	82	384	367	41	*	882
Tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber og børnefællesskaber	*	57	385	386	53	*	882
Støtte det enkelte barn i at vise initiativ og være aktivt deltagende	*	42	312	465	62	*	882
Etablere et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, herunder i daglige rutiner f.eks. frokost, garderoben og oprydning	*	105	344	364	64	*	882

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Specialisering: Skole- og fritidsområdet

Spørgsmålene er kun stillet til ledere, der har angivet at deres arbejdsplads primært er inden for specialiseringen skole- og fritidsområdet, ud fra en vurdering af, at det primært er personaleledere inden for skole- og fritidsområdet, der kan vurdere nyuddannede pædagogers kompetencer inden for dette område. Der er 319 personaleledere, der har angivet, at deres primære specialiseringsområder er skole- og fritidsområdet.

Tabel 4.19

Skole- og fritidsområdet, arbejde med det enkelte barns og unges udvikling, læring og omsorg

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	Total
Tilpasse de pædagogiske aktiviteter til det enkelte barns eller unges udvikling og læring	*	12	130	150	27	*	319
Skabe rammer der sikrer at alle børn og unge mødes med omsorg	*	11	90	178	39	*	319
Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte barn/unge	*	7	73	197	42	*	319
Tilrettelægge specialpædagogiske indsatser ud fra børn og unges forskellige behov	5	52	169	76	15	*	319
Handle, hvis et barn/ung mistrives eller ikke udvikler sig alderssvarende	*	38	138	117	24	*	319
Skabe sammenhæng i overgangene mellem skole, fritidstilbud og hjem	*	31	143	116	20	6	319
Arbejde målrettet med trivsel og forebyggelse af mobning	*	28	126	136	27	*	319

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.20

Sole- og fritidsområdet, skole og understøttende undervisning samt fællesskaber, aktiviteter og dannelser

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	Total
Tilrettelægge og motivere børn og unge til at deltage i læringsaktiviteter	*	24	122	147	17	7	319
Benytte didaktiske metoder til at varetage den understøttende undervisning	5	63	131	92	9	19	319
Lede udviklings- og læringsrum, herunder varetage klasserumsledelse	14	85	133	64	5	18	319
Indgå i samarbejde med lærere f.eks. om tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteter	6	42	131	98	21	21	319
Planlægge og rammesætte aktiviteter igangsat af voksne, samt understøtte leg og sociale aktiviteter igangsat af børn/unge	*	13	105	173	28	*	319
Arbejde med inkluderende fællesskaber	*	16	116	159	26	*	319
Arbejde målrettet med demokratisk dannelse f.eks. ved at inddrage børn og unges perspektiver	*	37	148	114	17	*	319
Understøtte børn og unges identitetsdannelse og socialiseringsprocesser	*	30	144	117	24	*	319

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Specialisering: Social og specialområdet

Spørgsmålene er kun stillet til ledere, der har angivet at deres arbejdsplads primært er inden for specialiseringen social- og specialområdet, ud fra en vurdering af, at det primært er personaleledere inden for social- og specialområdet, der kan vurdere nyuddannede pædagogers kompetencer inden for dette område. Der er 531 personaleledere, der har angivet, at deres primære specialiseringsområder er social- og specialområdet.

Tabel 4.21

Social- og specialområdet, arbejde med det enkelte menneskes udvikling, læring og omsorg.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	Total
Skabe rammer, der sikrer at alle mennesker mødes med omsorg og støtte med afsæt i den enkeltes behov	*	22	172	296	35	*	531
Skabe sammenhæng i overgangene mellem arbejdspladsen og hjem/skole/arbejde og evt. andre institutioner	*	46	263	134	6	80	531
Understøtte det enkelte menneskes deltagelsesmuligheder i fællesskaber og samfundet	*	42	230	218	21	17	531
Arbejde målrettet med menneskers autonomi og evne til at mestre eget liv	6	56	231	209	18	11	531
Anvende didaktiske og pædagogiske metoder til at arbejde målrettet med menneskers udvikling og læring.	9	74	242	182	12	12	531

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.22

Social- og specialområdet, viden og indsatser knyttet til det social- og specialpædagogiske arbejde

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke/ikke relevant	Total
Iværksætte rehabiliterende indsatser f.eks. recovery orienteret og habiliterende indsatser	16	109	220	89	8	89	531
Vurdere behovet for og anvendelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov	11	131	215	80	8	86	531
Anvende viden om diagnoser og medicinsk behandling	39	211	199	52	*	29	531
Skabe og opretholde en nærværende relation til det enkelte menneske i målgruppen	*	16	143	318	47	6	531
Identificere og fremme processer, der modvirker marginalisering og stigmatisering af målgrupperne.	5	58	275	148	9	36	531
Vurdere forskellige organisatoriske rammers betydning for det social- og specialpædagogiske arbejde	21	145	253	73	8	31	531
Opsøge specialviden om diagnoser, funktionsnedsættelser og dertil hørende behov for opfølgning, f.eks. med hjælpemidler	16	92	226	141	11	45	531

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn? Den/de nyuddannede pædagoger er i stand til at:"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Praktik

Spørgsmålene er kun stillet til ledere, der har angivet, de har pædagogstuderende i praktik på arbejdspladsen.

Tabel 4.23

Tid til praktikvejledning

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Ingen	*	*	*	*	10
1 time	624	178	219	34	1.055
2 timer	123	95	214	21	453
3 timer	*	12	21	5	40
4 timer	*	*	12	*	15
5 timer eller flere	*	*	*	*	12
Ved ikke	*	*	*	*	6
Total	756	294	477	64	1.591

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt: "Hvor mange timer er afsat til praktikvejledning om ugen pr. studerende?"

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.24

Arbejdspladsen som praktiksted og pædagogstuderende i praktik

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Som praktikinstitution har vi en fastlagt procedure for den studerendes første tid i praktik	Slet ikke	*	*	*	*
	I mindre grad	32	6	5	45
	I nogen grad	223	64	66	369
	I høj grad	386	161	263	844
	I meget høj grad	103	59	139	312
	Ved ikke/ikke relevant	8	*	*	17
Vores praktikvejleder(e) har gennemført relevant kompetenceudviklingsforløb i forbindelse med vejledningsopgaven f.eks. diplommodul-uddannelsen/modul i praktikvejledning	Slet ikke	46	23	19	94
	I mindre grad	69	16	28	120
	I nogen grad	180	54	86	335
	I høj grad	248	101	171	538
	I meget høj grad	204	93	167	479
	Ved ikke/ikke relevant	9	7	6	25

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Vi kompetenceudvikler vores praktikvejledere løbende f.eks. via diplomuddannelsen/modul i praktikvejledning	Slet ikke	79	25	17	6	127
	I mindre grad	133	51	66	11	261
	I nogen grad	245	84	124	16	469
	I høj grad	177	72	154	16	419
	I meget høj grad	92	48	105	9	254
	Ved ikke/ikke relevant	30	14	11	6	61
Der afsættes tid til, at den studerende kan udføre relevante iagttagelser af praksis	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	10	*	5	*	20
	I nogen grad	168	29	85	15	297
	I høj grad	412	155	259	37	863
	I meget høj grad	158	103	124	10	395
	Ved ikke/ikke relevant	5	*	*	*	12
De studerende får tid og plads i dagligdagen til at fordybe sig i temaer og aktiviteter, der relaterer sig til praktikkens kompetencemål	Slet ikke	*	*	*	*	*
	I mindre grad	7	*	8	*	19
	I nogen grad	116	26	101	16	259
	I høj grad	455	166	243	35	899
	I meget høj grad	173	96	121	11	401
	Ved ikke/ikke relevant	*	*	*	*	11
Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i juni fungerer hensigtsmæssigt for de pædagogstuderendes læring	Slet ikke	57	66	77	7	207
	I mindre grad	222	85	155	16	478
	I nogen grad	175	71	83	15	344
	I høj grad	177	41	92	13	323
	I meget høj grad	23	6	22	*	51
	Ved ikke/ikke relevant	102	25	48	13	188
Placering af anden og tredje praktikperiode med opstart i december fungerer hensigtsmæssigt for de pædagogstuderendes læring	Slet ikke	31	26	41	*	101
	I mindre grad	101	39	82	11	233
	I nogen grad	158	65	95	9	327
	I høj grad	325	119	175	25	644
	I meget høj grad	46	22	38	*	109
	Ved ikke/ikke relevant	95	23	46	13	177
Total		756	294	477	64	1.591

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt, hvor enige de er i ovenstående udsagn.

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.25

Praktikperioders længde

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Synes du, at første praktikperiode har en passende længde, så den studerende kan nå kompetencemålene for praktikperioden?	Nej, den er meget for kort	145	49	72	10	276
	Nej, den er lidt for kort	324	97	109	12	542
	Ja, længden er passende	230	114	108	15	467
	Nej, den er lidt for lang	*	*	*	*	6
	Ved ikke/ikke relevant	55	32	187	26	300
Synes du at anden praktikperiode har en passende længde, så den studerende kan nå kompetencemålene for praktikperioden?	Nej, den er meget for kort	5	*	*	*	12
	Nej, den er lidt for kort	24	9	20	*	57
	Ja, længden er passende	672	256	388	48	1.364
	Nej, den er lidt for lang	6	*	*	*	13
	Nej, den er meget for lang	*	*	*	*	*
Synes du at tredje praktikperiode har en passende længde, så den studerende kan nå kompetencemålene for praktikperioden?	Ved ikke/ikke relevant	49	20	63	10	142
	Nej, den er meget for kort	5	*	*	*	14
	Nej, den er lidt for kort	28	16	28	*	76
	Ja, længden er passende	671	253	410	49	1.383
	Nej, den er lidt for lang	5	*	5	*	14
Total	Nej, den er meget for lang	*	*	*	*	*
	Ved ikke/ikke relevant	46	16	30	9	101
		756	294	477	64	1.591

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.26

Samarbejde med professionshøjskole og kommune/forvaltning

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
/i har et velfungerende samarbejde om den studerendes læring med professionshøjskolen (uddannelsesstedet)	Slet ikke	17	6	*	*	29
	I mindre grad	108	41	44	8	201
	I nogen grad	285	105	182	27	599
	I høj grad	280	111	196	19	606
	I meget høj grad	29	14	29	*	74
	Ved ikke/ikke relevant	37	17	22	6	82
/i har et velfungerende samarbejde med professionshøjskolen om de praktiske forhold op til og under praktikforløbet	Slet ikke	18	7	13	*	40
	I mindre grad	117	37	50	6	210
	I nogen grad	260	106	167	25	558
	I høj grad	289	116	195	25	625
	I meget høj grad	26	14	30	*	72
	Ved ikke/ikke relevant	46	14	22	*	86
Total	Slet ikke	14	*	7	*	25

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
/i har et velfungerende samarbejde med kommunen/forvaltningen i forbindelse med den studerendes ansættelsesforløb	I mindre grad	40	18	13	*	74
	I nogen grad	143	61	97	13	314
	I høj grad	410	138	237	25	810
	I meget høj grad	64	38	46	7	155
	Ved ikke/ikke relevant	85	37	77	14	213
Hvis vi eller den studerende oplever udfordringer i forbindelse med praktikforløbet, har vi en god dialog med professionshøjskolen	Slet ikke	16	7	6	*	32
	I mindre grad	99	24	49	5	177
	I nogen grad	210	80	118	18	426
	I høj grad	302	129	225	27	683
	I meget høj grad	42	24	45	*	113
	Ved ikke/ikke relevant	87	30	34	9	160
Fil praktikprøven afprøves den studerende i relevante kompetencer fra praktikperioden	Slet ikke	6	*	*	*	16
	I mindre grad	34	15	15	*	65
	I nogen grad	200	68	118	13	399
	I høj grad	402	152	246	29	829
	I meget høj grad	50	21	39	*	112
	Ved ikke/ikke relevant	64	34	55	17	170
Total		756	294	477	64	1.591

Anm.: Personalelederne er blevet spurgt, hvor enige de er i ovenstående udsagn.

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.27

Den studerende i praktikforløb

		Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Hvor ofte oplever du, at en studerende i praktik er så dygtig, at du gerne vil fastansætte dem efterfølgende?	Aldrig	*	*	*	*	5
	Sjældent	110	48	50	9	217
	Nogle gange	480	186	287	45	998
	Ofte	149	56	129	6	340
	Altid	*	*	*	*	8
	Ved ikke/ikke relevant	10	*	7	*	23
Hvor ofte oplever I at en studerendes praktikforløb afsluttes før tid?	Aldrig	159	83	100	9	351
	Sjældent	428	143	262	40	873
	Nogle gange	130	48	87	11	276
	Ofte	13	*	14	*	32
	Altid	*	*	*	*	*
	Ved ikke/ikke relevant	25	16	13	*	57
Total		756	294	477	64	1.591

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

Tabel 4.28

Grunde til at afbryde praktikforløb før tid

	Primært dagtilbud	Primært skole- og fritidsområde	Primært social- og specialområde	Ved ikke	Total
Strukturelle forandringer på arbejdspladsen	*	*	*	*	5
Samarbejdsproblemer	31	12	28	*	72
Problemer med at indgå på en arbejdsplads	82	32	72	6	192
Den studerende forlod uddannelsen	65	21	39	5	130
Sygdom hos den studerende	81	26	55	10	172
Nye restriktioner ifm. Covid-19	7	*	*	*	14
Andet	32	14	21	*	71

Anm.: Personalelederne har kunnet sætte flere kryds, hvorfor der ikke er udregnet kolonnenotaler. I alt har 310 personaleledere svaret på spørgsmålet om grunde til at afbryde praktikforløb før tid

Kilde: Survey blandt personaleledere for nyuddannede pædagoger, gennemført af Danmarks Statistik på vegne af Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021.

5. Analyser af registerdata

I dette kapitel præsenteres data om underviserne.

5.1 Data om undervisere

Uddannelses- og Forskningsministeriets har med hjælp fra professionshøjskolerne indsamlet information om undervisere på pædagoguddannelsen i forbindelse med pædagogevalueringen. En underviser er en, der underviser på et kursus rettet mod pædagogstuderende, der var ansat ved opgørelsestidspunkt (marts 2021). Underviserne er koblet med data fra Danmarks Statistik med henblik på at kortlægge deres uddannelses- og beskæftigelsesbaggrund. Der indgår 724 undervisere i analysen.

Tabel 5.1

Uddannelsesbaggrund blandt undervisere på pædagoguddannelsen, antal, 2021

	Ikke-pædagoger	Pædagoger	Total
Øvrig uddannelse	43	6	49
Pædagog	0	14	14
Kandidat ekskl. Pædagogik	244	45	289
Kandidat i pædagogik	125	188	313
Ph.d.	47	12	59
Total	459	265	724

Anm.: Undervisere fordelt på deres højeste fuldførte uddannelse. Ansættelse er opgjort pr. medio marts 2021.

Kilde: Oplysninger om undervisere er indsamlet af Uddannelses- og Forskningsministeriets og koblet med data fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.2

Erhvervserfaring blandt undervisere på pædagoguddannelsen, antal, 2021

	Total
Undervisere i alt	724
...heraf med erhvervserfaring fra pædagogbranchen	599
...heraf minimum 5 års erhvervserfaring fra pædagogbranchen	304
...heraf uddannede pædagoger med erhvervserfaring fra pædagogbranchen	232
...heraf uddannede pædagoger med minimum 5 års erhvervserfaring fra pædagogbranchen	120

Anm.: Heraf er bergnet på baggrund af alle undervisere på pædagoguddannelsen. Blandt underviserne, der er uddannede pædagoger, er der kun medtaget erhvervserfaring, der er opnået efter uddannelsen som pædagog. I de øvrige kategorier indgår al erhvervserfaring. Ansættelsen er opgjort pr. medio marts 2021.

Kilde: Oplysninger om undervisere er indsamlet af Uddannelses- og Forskningsministeriets og koblet med data fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.3

Undervisere, der er uddannede pædagoger med erhvervserfaring, fordelt på delbrancher, antal, 2021

	Skole- og fritids- området	Dagtilbuds- området	Social- og special- området	Antal undervisere i alt
Total	97	144	132	724

Anm.: Undervisere med erfaring fra flere typer pædagogbrancher indgår flere gange, hvorfor summen ikke svarer til antallet af undervisere med erhvervserfaring. Erhvervserfaring er baseret på beskæftigelse i traditionelle pædagogbrancher, der omfatter de tre delbrancher: småbørnsområdet, specialområdet og skole- og fritidsområdet. Ansættelsen er opgjort pr. medio marts 2021.

Kilde: Oplysninger om undervisere er indsamlet af Uddannelses- og Forskningsministeriets og koblet med data fra Danmarks Statistik.

Tabel 5.4

Den traditionelle pædagogiske branche er defineret af Uddannelses- og Forskningsministeriets pba. Danmarks Statistiks branche betegnelser som følgende tre delområder:

Område	Branchetekst
Skole- og fritidsområdet	Skolefritidsordninger og fritidshjem
	Fritids- og ungdomsklubber
	Førskoleundervisning
	Folkeskoler o.lign.
	Ungdoms- og efterskoler
	Gymnasier, studenter- og Hf-kurser
	Tekniske skoler og fagskoler
Småbørnsområdet	Vuggestuer
	Børnehaver
	Aldersintegrerede institutioner
	Dagpleje (Dagplejemødre)
Specialområdet	Hjemmehjælp
	Dagcentre mv.
	Revalideringsinstitutioner
	Foreninger, legater og fonde med sygdomsbekæmpende, sociale og velgørende formål

Område	Branchetekst
	Flygtninge- og asylcentre
	Andre sociale foranstaltninger uden institutionsophold i.a.n.
	Specialskoler for handicappede
	Plejehjem
	Institutionsophold med sygepleje i.a.n
	Døgninst. For personer med psykiske handicap
	Behandlingshjem for stofmisbrugere og alkoholskade
	Døgninst. For personer med fysisk handicap
	Beskyttede boliger o.l.
	Døgninstitutioner for børn og unge
	Familiepleje
	Andre former for institutionsophold